

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Великосельская средняя школа
Гаврилов-Ямского муниципального района»

Утверждена приказом директора школы

№ 01-17/74 от « 31 » августа 2022 г.

Директор: _____ Ежикова М.С.

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
направление «Технологии ведения дома»
для учащихся 8 а класса

Составлена Морозковой М.В.,

учителем технологии

(I квалификационная категория)

на 20212-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- СП 2.5.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Программа составлена на основе программы образовательных учреждений по технологии для 5-9 классов под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, которая соответствует требованиям ФГОС ООО с учётом ПООП ООО – 15. (<http://fgosreestr.ru/registry/>).
- Методические письма о преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021/2022 уч.год: [эл.ресурс] Материалы ГОАУ ЯО ИРО. Ярославская область. Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник, Выпуск 267 / сост. О. Л. Чистякова, Т. А. Лейнганг; под общ. ред. С. В. Астафьевой, А. Н. Смирновой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, ЯРИМЦ.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
- Устав МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского муниципального района;
- Учебный план МОУ Великосельской СШ на 2022-2023 учебный год;
- Приказ об утверждении продолжительности учебного года «О режиме работы МОУ Великосельская СШ 2022-2023 учебный год»;
- Календарный учебный график МОУ Великосельская СШ на 2022-2023 учебный год.

Используемый учебник:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, - 2-е изд., перераб./ Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др.; под ред. Симоненко. - Москва: Вентана - Граф, 2018. – 160 с.: ил.

Рабочая программа по технологии в 8 классах реализуется на учебных занятиях по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, включенный в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году с учётом новых примерных учебных программ 2015 года.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, на предмет «Технология» выделяется в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа предназначена для обучающихся 8-х классов, дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности для **детей со слабой теоретической подготовкой** предлагаются объекты труда, при изготовлении которых учащиеся выполняют требования стандарта, однако уровень сложности этих объектов соответствует их возможностям. Для **детей с повышенной мотивацией** и достаточным технологическим уровнем подготовки предлагаются объекты труда более сложные в выполнении, а также дополнительные задания повышенного уровня сложности, работа с дополнительной литературой и ресурсами интернет.

На уроках может быть реализована личностно ориентированная **технология разноуровневого обучения**, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Технология основана на **принципе индивидуализации**, который предполагает такую организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичности (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;

- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коммуникативные УУД:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- владение речью;

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия), саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах

Предметные результаты

В познавательной сфере

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области изучения экологии жилища и устройства водоснабжения и канализации в доме, правила их эксплуатации;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ознакомление с системой фильтрации воды, изучение конструкции водопроводных смесителей;
- расчет источников семейного дохода семьи и бюджета семьи, построение семейного бюджета, умение анализировать качество и потребительские свойства товаров,;
- планирование индивидуальной трудовой деятельности, построения карьеры в профессиональной деятельности
- построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
 - **Выпускник получит возможность научиться:**
 - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По завершении учебного года обучающийся 8 класса:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;

получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1-2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	2	3	4	5	6		
1.	<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа) Тема: Экология жилища – 2 час</p> <p>Тема: Водоснабжение и канализация в доме – 2 час.</p>	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, беседа об экологии жилища.</p> <p>Беседа с использованием ресурсов сети интернет, материал учебника о схеме водоснабжения и системе канализации в доме.</p> <p>Ознакомление с системой фильтрации воды.</p> <p>Изучение конструкции водопроводных смесителей.</p> <p>Практическая работа. «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц».</p>	<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома, схемы горячего и холодного водоснабжения; - способам размещения элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах; - определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц. <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция</p> <p>Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p> <p>Личностные УУД: развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>		

2.	<p>Раздел «Электротехника» (12 час) Тема: Бытовые электроприборы – 6 час</p>	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. ии отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Самостоятельная работа. Ознакомление с электронагревательным и приборами и системой фильтрации воды. Практическая работа «Изучение конструкции водопроводных смесителей».</p>	<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети; - ознакомятся с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена; - способам защиты электронных приборов от скачков напряжения; - находить информацию в поисковых системах интернета. <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, делать выводы, поиск информации</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p>Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия.</p>
----	---	---	---------------------------------------	--	--

3.	<p>Раздел «Семейная экономика» (6 час) Тема: Бюджет семьи – 6 час.</p>	<p>Понятие «семья». Основные функции семьи. Семейная экономика. Виды доходов и расходов семьи. Понятия «предпринимательская деятельность». Потребности. Пирамида потребностей.. Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства</p>	<p>Урок изучение нового материала</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.</p>	<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; - анализировать потребности членов семьи; - планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава; - анализировать качество и потребительские свойства товаров; - планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p>Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>
----	---	--	---------------------------------------	---	---

4.	<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 час.)</p> <p>Тема: Сферы производства и разделение труда – 2 час.</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>		<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса; - анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. <p>Метапредметные УУД -</p> <p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p>Личностные УУД – формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия</p>
	<p>Тема: Профессиональное образование и профессиональная карьера – 2 час.</p>	<p>Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>		<p>Предметные умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями; - анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда; - искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования; - проводить диагностику склонностей и качеств личности;

		<p>деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p>			<p>- строить планы профессионального образования и трудоустройства. Метапредметные УУД - Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные УУД – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>
--	--	---	--	--	--

5.	<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 час.) Тема: Исследовательская и созидательная деятельность</p>	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников. Оформление портфолио. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Реализация проекта. Документация, расчеты, анализ о проделанной работе. Защита творческого проекта. Оценка проекта.</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Творческий проект № 1 «Мой профессиональный выбор» Творческий проект № 2 «Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии в 8 классе»</p>	<p><i>Предметные</i> умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать тему творческого проект; - находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; - разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК; - выполнять проект и анализировать результаты работы; - оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта; - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
----	--	---	-------------------------------	---	--

3. Тематическое планирование

Тема, раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечания
				Планируемая	Фактическая	
Раздел «Семейная экономика» (6 ч.) Тема: Бюджет семьи + Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч.)	7	1.	Проектная деятельность на уроках "Технологии"	07.09.2022		
		2.	Семейные доходы и бюджет семьи	14.09.2022		
		3.	Потребности семьи	21.09.2022		
		4.	Технология совершения покупок. Классификация покупок	28.09.2022		
		5.	Информация о товарах	05.10.2022		
		6.	Сертификация. Защита прав потребителей	12.10.2022		
		7.	Технология ведения бизнеса	19.10.2022		
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.)	4	8.	Экология жилища	02.11.2022		
		9.	Система безопасности жилища	09.11.2022		
		10.	Водоснабжение и канализация в доме	16.11.2022		
		11.	Определение стоимости и расхода воды за месяц	23.11.2022		
Раздел «Электротехника» (12 час.)	12	12.	Электрическая энергия и ее применение	07.12. 2022		
		13.	Электронагревательные приборы	14.12. 2022		
		14.	Отопительные электроприборы	21.12. 2022		
		15.	Электронные приборы	28.12. 2022		
		16.	Изучение способов защиты электронных приборов	11.01. 2023		
		17.	Устройство и принцип действия электрического фена	12.01.2022		
		18.	Электрический ток. Виды источников тока	18.01.2023		
		19.	Электрическая цепь. Виды проводов	25.01.2023		

		20.	Правила безопасной работы с электроустановками	01.02.2023		
		21.	Электротехнические устройства с элементами автоматики	08.02.2023		
		22.	Электрические устройства с элементами автоматики	15.02.2023		
		23.	Квартирная электропроводка. Расход и стоимость электроэнергии	22.02.2023		
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 час.) + Исследовательская и созидательная деятельность (5 ч) <i>Запуск творческого проекта № 1 «Мой профессиональный выбор»</i>	9	24.	Сферы производства и разделение труда	01.03.2023		
		25.	Профессия, специальность, квалификация	15.03.2023		
		26.	Профессиональное образование и карьера	22.03.2023		
		27.	Квалификация профессий. Профессиональные интересы	05.04.2023		
		28.	Запуск проекта "Мой профессиональный выбор"	12.04.2023		
		29.	Выполнение проекта. Анализ результатов работы	19.04.2023		
		30.	Оформление пояснительной записки	26.04.2023		
		31.	Подготовка к защите. Оформление презентации	03.05.2023		
		32.	Защита проекта "Мой профессиональный выбор"	10.05.2023		
Раздел «Технологии творческой и опытно-технической деятельности» Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)	2	33.	Выбор технологии изготовления. Контроль качества	17.05.2023		
		34.	Защита проекта. Оценка качества изделия или услуги	24.05.2023		
		Всего часов: 34				