

# Рабочая программа по технологии (мальчики) для 8а класса

**Составлена Лопаткиным А.С., учителем технологии  
(первой категории) на 2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф,2013.- 144 с.

### Используемый учебник:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, - 2-е изд., перераб./ Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электв и др.; под ред. Симоненко. - Москва: Вентана - Граф, 2013. – 208 с.: ил.

Программа предназначена для обучающихся 8-х классов, дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности **для детей со слабой теоретической подготовкой** предлагаются объекты труда, при изготовлении которых учащиеся выполняют требования стандарта, однако уровень сложности этих объектов соответствует их возможностям. **Для детей с повышенной мотивацией** и достаточным технологическим уровнем подготовки предлагаются объекты труда более сложные в выполнении, а также дополнительные задания повышенного уровня сложности, работа с дополнительной литературой и ресурсами интернет.

На уроках может быть реализована личностно ориентированная **технология разноуровневого обучения**, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Технология основана на **принципе индивидуализации**, который предполагает такую организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО, на предмет «Технология» выделяется в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Общее количество часов на изучение предмета «Технология» в 8 классе составляет 34 часов.

## 1-2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Содержание	Форма организации учебных занятий	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	2	3	4	5	6		
1.	<p><b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b> Тема: Экология жилища</p> <p>Тема: Водоснабжение и канализация в доме</p>	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их</p>	Урок изучения нового материала.	<p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, беседа об экологии жилища.</p> <p>Беседа с использованием ресурсов сети интернет, материал учебника о схеме водоснабжения и системе канализации в доме. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей. Практическая работа. «Определение расхода и</p>	<p><b>Предметные</b> умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома, схемы горячего и холодного водоснабжения;</li> <li>- способам размещения элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах;</li> <li>- определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД</b> -</p> <p><b>Познавательные:</b> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы <b>Личностные УУД:</b> развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала,</p>		

2.	<p><b>Раздел</b>  <b>«Электротехника»</b>  <b>Тема: Бытовые электроприборы</b></p>	<p>утилизацией</p> <p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. ии отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>стоимости горячей и холодной воды за месяц».</p> <p>Самостоятельная работа. Ознакомление с электронагревательным и приборами и системой фильтрации воды.</p> <p>Практическая работа «Изучение конструкции водопроводных смесителей».</p>	<p>проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p><b>Предметные</b> умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;</li> <li>- ознакомятся с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена;</li> <li>- способам защиты электронных приборов от скачков напряжения;</li> <li>- находить информацию в поисковых системах интернета.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД</b> -</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, умение объяснять процессы, выбор способов решения задачи, делать выводы, поиск информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p><b>Личностные УУД</b> – формирование</p>
----	--	---	---------------------------------------	---	--

	<p>Тема: Электромонтажные и сборочные технологии</p> <p>Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики</p>	<p>устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p>Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых</p>		<p>Практическая работа</p>	<p>мотивации к изучению темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия.</p> <p><b>Предметные</b> умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать простые электрические схемы;</li> <li>- собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока;</li> <li>- исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.</li> <li>- выполнять упражнения по несложному электромонтажу;</li> <li>- использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.</li> </ul> <p><b>Предметные</b> умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со схемой квартирной электропроводки;</li> <li>- определять расход и стоимость</li> </ul>
--	---	---	--	----------------------------	--

		<p>приёмников электрической энергии.</p> <p>Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p>			<p>электроэнергии за месяц;</p> <p>- экономии электрической энергии.</p>
3.	<p><b>Раздел «Семейная экономика»</b></p> <p>Тема: Бюджет семьи –</p>	<p>Понятие «семья». Основные функции семьи. Семейная экономика. Виды доходов и расходов семьи. Понятия «предпринимательская деятельность». Потребности. Пирамида потребностей..</p> <p>Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный.</p> <p>Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.</p> <p>Способы сбережения денежных</p>	<p>Урок изучение нового материала</p>	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.</p>	<p><b>Предметные</b> умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;</li> <li>- анализировать потребности членов семьи;</li> <li>- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;</li> <li>- анализировать качество и потребительские свойства товаров;</li> <li>- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД -</b></p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление,</p>

		<p>средств. Личный бюджет школьника.</p> <p>Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет.</p> <p>Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства</p>			<p>рассуждение, анализ</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p><b>Личностные УУД</b> – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>
4.	<p><b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»</b></p> <p>Тема: Сферы производства и разделение труда</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.</p> <p>Основные структурные подразделения производственного предприятия.</p> <p>Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p>	Урок «открытия» нового знания.		<p><b>Предметные</b> умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса;</li> <li>- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД</b> -</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>

					<p>регуляция; оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества;</p> <p><b>Личностные УУД</b> – формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия</p>
<p>Тема: Профессиональное образование и профессиональная карьера</p>	<p>Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиограмма и психограмма профессии. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания.</p>		<p><b>Предметные</b> умения: научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями; - анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;</li> <li>- искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования;</li> <li>- проводить диагностику склонностей и качеств личности;</li> <li>- строить планы профессионального образования и трудоустройства.</li> </ul> <p><b>Метапредметные УУД</b> -</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации</p>	



					<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция; оценка и самооценка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p><b>Личностные УУД</b> – формирование мотивации к изучению темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>
--	--	--	--	--	---

5.	<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»</b> Тема: Исследовательская и созидательная деятельность	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников. Оформление портфолио. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Реализация проекта. Документация, расчеты, анализ о проделанной работе. Защита творческого проекта. Оценка проекта.	Проектная деятельность	<b>Творческий проект № 1</b> «Мой профессиональный выбор» <b>Творческий проект № 2</b> «Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии в 8 классе»	<b>Предметные</b> умения: научатся - обосновывать тему творческого проект; - находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных; - разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК; - выполнять проект и анализировать результаты работы; - оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта; - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
----	--	--	------------------------	--	--

### 3. Тематическое планирование

Тема, раздел	Количество часов	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Примечания
				Планируемая	Фактическая	
<b>Раздел «Семейная экономика» (6 ч.)</b> Тема: Бюджет семьи + <b>Исследовательская и созидательная деятельность (1 ч.)</b>	6	1.	Инструктаж по ТБ			
		2.	Семья –экономическая ячейка общества			
		3.	Семья и бизнес			
		4.	Предпринимательская деятельность			
		5.	Потребности семьи			

		6.	Классификация вещей с целью покупки			
		7.	Семейный бюджет			
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч.)</b>	4	8.	Доходная и расходная часть бюджета			
		9.	Система безопасности жилища			
		10.	Водоснабжение и канализация в доме			
		11.	Определение стоимости и расхода воды за месяц			
<b>Раздел «Электротехника» (12 час.)</b>	12	12.	Электрическая энергия и ее применение			
		13.	Электронагревательные приборы			
		14.	Отопительные электроприборы			
		15.	Электронные приборы			
		16.	Изучение способов защиты электронных приборов			
		17.	Устройство и принцип действия электрического фена			
		18.	Электрический ток. Виды источников тока			
		19.	Электрическая цепь. Виды проводов			
		20.	Правила безопасной работы с электроустановками			
		21.	Электротехнические устройства с элементами автоматики			
		22.	Электрические устройства с элементами автоматики			
23.	Квартирная электропроводка. Расход и стоимость электроэнергии					
<b>Раздел «Современное производство и</b>	9	24.	Сферы производства и разделение труда			

<b>профессиональное самоопределение» (4 час.)</b> <b>+ Исследовательская и созидательная деятельность (5 ч)</b> <i>Запуск творческого проекта № 1 «Мой профессиональный выбор»</i>		25.	Профессия, специальность, квалификация			
		26.	Профессиональное образование и карьера			
		27.	Квалификация профессий. Профессиональные интересы			
		28.	Запуск проекта "Мой профессиональный выбор"			
		29.	Выполнение проекта. Анализ результатов работы			
		30.	Оформление пояснительной записки			
		31.	Подготовка к защите. Оформление презентации			
		32.	Защита проекта "Мой профессиональный выбор"			
<b>Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности»</b> Исследовательская и созидательная деятельность	2	33.	Выбор технологии изготовления. Контроль качества			
		34.	Защита проекта. Оценка качества изделия или услуги			