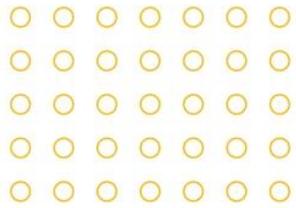


ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА



ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЕЛИКОСЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ



СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ



**Допрофессиональная
педагогическая подготовка
обучающихся
в Великосельской
школе**

Сборник методических материалов

Ярославль 2023

Рецензенты:

Тамарская Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор МПГУ

Паладьев Сергей Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент ЯГПУ

Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в Великосельской школе: сборник методических материалов / Под ред. Л.В. Байбородовой, М.С. Ежиковой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2023. 196 с.

В сборнике представлены программы и методические материалы по допрофессиональной педагогической подготовке школьников в Великосельской СШ, разработанные педагогами школы, а также нормативно-методическое обеспечение, дорожная карта, разработки занятий и мероприятий. Предлагаются варианты проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, ориентированные на педагогическую профессию (программы, маршруты, планы).

Книга предназначена для преподавателей, студентов психолого-педагогических направлений подготовки в вузах и колледжах, педагогов и организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательных организаций.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

О школе	5
<i>Ежикова М.С., Морозкова М.В.</i>	

1. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Концептуальные основы, модель и программа деятельности психолого-педагогического класса	12
<i>Новикова Е.В., Сидорович С.Н., Широкова Е.В.</i>	
1.2. Дорожная карта допрофессиональной педагогической подготовки.....	43
<i>Широкова Е.В.</i>	
1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения школьников.....	57
<i>Новикова Е.В.</i>	
1.4. Программа допрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогического класса «Будущий педагог»	68
<i>Широкова Е.В.</i>	

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Индивидуализация допрофессиональной педагогической подготовки школьников	85
<i>Мошкин Б.Е.</i>	
2.2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся	92
<i>Новикова Е.В.</i>	
2.3. Педагогическое сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников в процессе проектной деятельности.....	107
<i>Широкова Е.В.</i>	
2.4. Организация социально-педагогических практик школьников	119
<i>Байбородова Л.В., Широкова Е.В.</i>	

3. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. «Быть уверенным»	133
<i>Сидорович С.Н.</i>	
3.2. «Регуляция»	141
<i>Сидорович С.Н.</i>	
3.3. «Гендерная культура»	143
<i>Сидорович С.Н.</i>	
3.4. «Профессия учителя – одна из самых нужных на Земле!».....	147
<i>Сидорович С.Н.</i>	
3.5. «Как управлять негативными эмоциями»	157
<i>Сидорович С.Н.</i>	
3.6. «Мой внутренний мир»	160
<i>Сидорович С.Н.</i>	

4. МАТЕРИАЛЫ К МЕРОПРИЯТИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

4.1. Методическая разработка «День самоуправления в школе»	165
<i>Широкова Е.В.</i>	
4.2. Педагогический баттл «Учитель в современном мире»	182
<i>Широкова Е.В.</i>	
4.3 Проектирование плана работы Года педагога и наставника-2023	189
<i>Широкова Е.В.</i>	
Сведения об авторах	195

О ШКОЛЕ

М.С. Ежикова, М.В. Морозкова

Допрофессиональная подготовка – это первоначальный этап личностного и профессионального самоопределения учащихся, апробация нового содержания и форм организации образовательного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Ориентация школьников на профессию педагога входит сегодня в актуальную повестку государственной образовательной политики. К ключевым направлениям реализации возможностей профессионального развития педагогов отнесено обеспечение профессионального самоопределения обучающихся на социально-педагогические профессии.

В перечень задач данного направления входят разработка и реализация механизма целевого зачисления на педагогические специальности выпускников психолого-педагогических классов, предоставление учащимся психолого-педагогических классов возможностей для проведения профессиональных проб, расширение участия школьников в волонтерских и социально-значимых проектах.

Для решения данной задачи необходимы не только обновление содержания допрофессиональной педагогической подготовки, но и расширение спектра ее инструментов, привлечение ресурсов общеобразовательных организаций, внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников. Для создания условий при организации допрофессиональной педагогической подготовки в школе требуется внести дополнения и в содержание общеобразовательной подготовки учащихся

Общеобразовательные организации решают эту проблему успешно, если данное направление становится делом всего педагогического коллектива, что предполагает, прежде всего, участие педагогов, обучающихся, их родителей, социальных партнеров в проектировании ДПП.

В данном пособии предлагаются материалы, которые отражают практический опыт в организации и реализации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Педагогам и организаторам ДПП предлагается выбрать идеи и готовые материалы при разработке собственных программ ДПП школьников, учитывая, что в процессе проектирования участвуют все заинтересованные субъекты, а творческая группа или организаторы ДПП в

образовательной организации оформляют программу, модель и представляют полученные результаты на обсуждение и утверждение школьного коллектива.

Великосельская средняя школа – одно из старейших учебных заведений Ярославского края. Ни в одном из крупных селений нашего Гаврилов-Ямского района не сохранилось школьных зданий позапрошлого века. Здание Великосельской школы – это памятник гражданской архитектуры второй половины XIX века. Оно было выстроено в 1868 году для обучения мальчиков на средства сельского купца-крестьянина А.В. Локалова, но школа в селе Великом была открыта значительно раньше. С момента возникновения в 1868 году учебное заведение для мальчиков было известно как частная школа, где обучалось более ста мальчиков, которые после окончания школы должны были работать на мануфактуре Локаловых. С 1869 года, в течение почти четырёх десятилетий, школа действовала как двухклассное училище Министерства Народного Просвещения. Из стен Великосельской школы вышло много известных людей. В почтово-телеграфном ведомстве начинали свой трудовой путь наши выдающиеся земляки – генерал-полковник Н.И. Труфанов и министр путей сообщения СССР Б.П. Бещев. В нашей школе учились: В.Н. Наумов – летчик, Герой Советского Союза, К.С. Корнев – министр мелиорации и водного хозяйства РСФСР, К.И. Кашин – профессор, доктор географических наук, директор института Гидрометеорологии СССР, И.Д. Писарев – первый заместитель министра Минмонтажспецстроя СССР, Л.В. Яковлев – писатель-краевед, А.Н. Клячина – художник-реставратор Ярославского Художественного музея и многие другие. Не счесть руководителей районного и областного масштаба, заслуженных врачей и учителей, юристов, инженеров, железнодорожников, военных офицеров и моряков, предпринимателей, депутатов и тружеников многочисленных профессий, прошедших обучение в стенах Великосельской средней школы.

Наряду с героями войны, министрами и учеными особого внимания заслуживает мемориальная доска в память о Евгении Михайловиче Семеновском, директоре школы в 1954–1967 и 1972–1975 годах. 28 октября 2008 года в Великосельской средней общеобразовательной школе состоялось открытие мемориальной доски бывшему директору школы, Заслуженному Учителю РСФСР Семеновскому Евгению Михайловичу. Евгений Михайлович был прекрасным лектором. Его выступления в районном Доме культуры завораживали публику, будили мысли. Всё у него выходило просто, живо и выразительно. В этом и есть талант пе-

дагога: сделать свой предмет до того понятным, чтобы заставить говорить о нем простым языком. Авторитет руководителя у детей, родителей, всех жителей посёлка – это репутация педагогического коллектива, проявляющего общечеловеческое внимание ко всем и ко всему.

В истории школы можно отследить достойные вехи становления данной организации. В первой половине XX века о школе и ее коллективе знали на территории всей страны. Педагогический коллектив школы состоял из грамотных и творческих педагогов, которые были отмечены наградами федерального значения – «Орден Ленина», «Заслуженный учитель РСФСР». Уроки учителей начальных классов посещали представители Академии образования (г. Москва).

Великосельская средняя школа и сейчас верна традициям в обучении. Школа всегда давала и дает прочные знания учащимся. Школе никогда не было стыдно за своих выпускников, где бы они ни учились, ни трудились, ни служили. А выпускникам, соответственно – за свою школу, такую родную, пусть старую, но обновленную и вполне «молодую», идущую в ногу со временем. Именно здесь получают обучающиеся азы своего образования и практического опыта. За время существования школы из ее стен выпущены медалисты, всего – 51 учащийся: из них 18 – с золотой медалью, 33 – с серебряной медалью.

За годы существования школы у нее было немало побед и достижений. Конечно, главный успех школы – это ее ученики. Задача школы – сделать все для того, чтобы любой ученик, независимо от его способностей и возможностей смог почувствовать себя в школе счастливым. Даже двоечник имеет право на улыбку, на радость, на счастье. На современном этапе развития системы образования в качестве перспективной может рассматриваться лишь такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой воспитание переходит в самовоспитание, а развитие – в саморазвитие. Эти процессы, взаимосвязанные между собой, самопроизвольно не реализуются. Для этого должны быть созданы определенные условия, в том числе и для социализации личности. Это значит, что каждый пришедший в школу должен получить возможность для самореализации, т. е. найти себя в каких-то видах деятельности, проявить себя, самоутвердиться, самореализоваться, почувствовать успех.

Наша школа уже несколько лет занимается инновационной деятельностью под руководством профессора Л.В. Байбородовой. Коллектив стремится модернизировать традиционную систему преподавания учебных предметов, позицию учителя и ученика. С 2004 года основой

реализации инновационной деятельности является работа всего педагогического коллектива по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе».

Школа имеет статусы: инновационная площадка лаборатории «Педагогика сельской школы» НЦ РАО при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы»; муниципальная инновационная площадка по разработке темы «Реализация сетевых образовательных программ допрофессиональной подготовки обучающихся в условиях индивидуализации образовательного процесса»; стажерская площадка ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы»; организация-участник по реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Организатор детского коллектива»; организация опытно-экспериментальной работы по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников (сетевая форма); центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Неоднократно наша школа становилась победителем многих районных, региональных и всероссийских конкурсов. По результатам инновационной деятельности педагоги школы в 2012 году были награждены Премией Губернатора ЯО. В 2016 году школа стала лауреатом всероссийского конкурса на звание «Лучшая сельская школа»; заняла 1-е место в номинации «Лучшая программа формирования универсальных учебных действий» на региональном этапе конкурса инновационных площадок «Путь к успеху». В мае 2016 года наша школа стала победителем конкурса ФЦПРО 2.3-08-4 по теме «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования, систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования». За победу в этом всероссийском конкурсе наша школа получила грант в размере 1 000 000 рублей. В 2019 году педагоги школы участвовали в конкурсе Фонда президентских грантов, проект разрабатывался совместно с Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ» и одержал победу, школа получила грант в сумме 1 481 576 руб. по направлению «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения». Площадкой для реализации проекта стала Великосельская школа.

Особая гордость школы – это педагоги. В школе работает всего 76 человек, из них педагогический состав – 40 человек, при этом 23 педагога – выпускники школы. Педагоги школы постоянно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места, как на региональном, так и на федеральном уровне. За последние пять лет мы имеем значительные результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. В 2018-19 учебном году участие во Всероссийском конкурсе «Завуч года» – Б. Е. Мошкин вышел в финал. В 2019-20 учебном году Е.В. Ильичева участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшие учителя России» в рамках НПП «Образование» и стала победителем. В 2020-21 учебном году О.В. Сутугина стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года». В 2021-22 учебном году участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» А.Н. Калашникова – призер; участие во Всероссийском конкурсе на присуждение денежного поощрения в рамках ПНП «Образование» – О. В. Сутугина, победитель; участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» – Б. Е. Мошкин, победитель (гран-при). В 2022-23 учебном году участие во Всероссийском конкурсе проектов ранней профориентации в рамках ВП «Билет в будущее» – С. Н. Сидорович, победитель.

Как известно, любая образовательная организация нуждается в молодых специалистах, но Великосельская школа не входит в их число. Выпускники, преданные нашей школе, вскоре возвращаются и пополняют учительский коллектив.

В школе обучаются более 500 человек. Контингент учащихся разный. Это дети из села Великое и близлежащих деревень, воспитанники Великосельского детского дома, дети, находящиеся на лечении в детских санаториях «Искра» и «Сосновый Бор».

Школа постоянно развивается, обеспечивая высокие результаты образовательной деятельности. Об этом свидетельствует успешность выпускников на Государственной итоговой аттестации. Положительная динамика в показателях качества образования по результатам ГИА-9 и ГИА-11 отмечена по многим предметам.

Приоритетные направления работы школы таковы: индивидуализация образовательного процесса; экскурсионно-краеведческое, трудовое, здоровье-сберегающее, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

В школе функционирует кадетский отряд общевойсковой направленности железнодорожного профиля. Кадетский отряд был открыт в 2012-13 учебном году и сформирован из учащихся 5-го класса. На данное время в отряде обучается 24 кадета, это учащиеся из 6-9 классов.

В школе функционируют два музея: историко-этнографический музей «Светелка», построенный руками учеников и учителем технологии. Он был паспортизирован в 2008 году. Второй – краеведческий музей, в котором проходят занятия по истории и проектной деятельности.

Особое внимание заслуживает краеведческая деятельность школы в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. В условиях профильной и предпрофильной подготовки готовим детей к профессиям экскурсовода, аниматора, музейного работника, этнографа и т.д. Все эти профессии объединяет краеведческая работа.

В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса: организованная система здоровьесберегающих технологий обучения, воспитание здорового образа жизни, воспитание потребности в занятии физическими упражнениями и спортом через внедрение здоровьесберегающих технологий и пропаганды ЗОЖ в сельском социуме. Имеется оборудованная лыжная база и тренажерный зал. Четыре раза в год проводятся дни здоровья, на регулярной основе организовано проведение мероприятий спортивно-патриотического характера: соревнований допризывной молодежи на Кубок памяти им. В.В. Крылова, футбольного турнира им. Б.П. Бещева.

В школе функционирует детская организация «Наша школьная страна» со всеми атрибутами: гимн, эмблема, флаг, форма для учащихся, печатное издание с одноименным названием, где отражаются проблемы и достижения школы в целом, и каждого обучающегося в отдельности. Воспитательная эффективность повышается через включенность детей и взрослых в планирование и анализ своей деятельности и деятельности школы.

С 2022 года Великосельская школа является участником реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Организатор детского коллектива», на базе школы создаются условия для организации опытно-экспериментальной работы по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки школьников в сетевой форме.

Двери школы всегда открыты гостям, выпускникам школы, социальным партнерам, которые уже на протяжении многих лет поддерживают

дружеские отношения со школой. В разные годы школу посещали: А. И. Лисицын – член Совета Федерации ФС РФ; В. В. Терешкова – первая в мире женщина-космонавт, Герой Советского Союза; Ю.А. Башмет – Народный артист СССР, российский альтист и дирижер; митрополит Ярославский и Ростовский Пантелеймон; родственники наших известных выпускников, руководители организаций, общественные деятели, депутаты.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Концептуальные основы, модель и программа деятельности психолого-педагогического класса

*Е.В. Новикова,
С.Н. Сидорович, Е.В. Широкова*

При проектировании концепции и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Великосельской школы за основу мы взяли научно-методические разработки коллектива кафедры педагогических технологий, подготовленные под руководством Л.В. Байбородовой.

Концепция – это система взглядов, идей, принципов, технологий, форм, методов, на которые должны опираться участники образовательного процесса при организации деятельности психолого-педагогических классов, где осуществляется допрофессиональная подготовка обучающихся.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; станов-

ление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях. Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы – эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям – выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности с использованием международных стандартов WorldSkills Russia.

Цели:

- формирование готовности обучающихся психолого-педагогического класса к осознанному профессиональному самоопределению на социально-педагогическую профессию;
- создание условий для приобретения первоначального опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности обучающегося;
- развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

Для реализации поставленных целей необходимо решить следующие задачи.

Воспитательные и образовательные задачи:

- развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;
- формирование общекультурных, нравственных, гражданских и психолого-педагогических ценностных ориентаций;
- формирование способности делать осознанный нравственный выбор и мобильно действовать в ситуациях неопределённости;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной компетентности обучающихся, формирование способностей к социальному лидерству и самоорганизации;

– поднять престиж педагогической профессии и сформировать уважение к учителю.

Организационно-педагогические задачи:

– обеспечение единства субъектов образовательных отношений в процессе организации деятельности психолого-педагогических классов;

– осуществление непрерывности психолого-педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности обучающихся);

– разработка методик выявления обучающихся, имеющих склонности к социально-педагогическим профессиям, и мониторинга отслеживания результатов обучения в ППК и профессионального самоопределения школьников;

– предоставление обучающимся возможности осуществить «профессионально-педагогические пробы» через включение в различные виды социально-педагогической практики, участие в волонтерских и социальных проектах;

– создание условий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и программ для допрофессионального психолого-педагогического образования;

– развитие механизмов взаимодействия субъектов, участвующих в проектировании и организации деятельности психолого-педагогических классов, представителей организаций общего и дополнительного образования детей, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, организаций разных ведомств и других заинтересованных партнёров, в том числе в сетевой форме взаимодействия.

Концептуальной основой подготовки обучающихся является сочетание трех ведущих **методологических подходов**: системно-деятельностный, персонифицированный и технологический. Именно их ведущие идеи, принципы, технологии, методы, средства должны обеспечивать качество допрофессиональной подготовки на социально-педагогические профессии у обучающихся.

Системно-деятельностный подход обеспечивает создание непрерывной, целостной, последовательной системы состоящей из совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, объединенных общей целью: качественного формирования готовности обучающегося к профессиональному самоопределению на социально-пе-

дагогические профессии. Это достигается за счет совместной внутренней и внешней деятельности участников образовательного процесса.

Персонализированный подход указывает, как профессионально грамотно использовать природные и приобретенные потенциальные возможности, способности каждого обучающегося в психолого-педагогическом классе при организации процесса обучения.

Технологический подход дает возможность выбирать те технологии, методы, формы, средства, которые наиболее приемлемы для конкретного учащегося и дают наиболее успешные результаты допрофессиональной подготовки.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько **принципов**.

Принцип *профессиональной направленности деятельности психолого-педагогических классов* нацелен на то, чтобы обучающийся четко представлял свои личные и профессиональные перспективы, сознательно корректировал и уточнял профессиональные планы с учетом образовательных достижений, условий его жизни и обучения.

Принцип *стимулирования самообразования и саморазвития обучающихся* предполагает формирование потребности в саморазвитии и самоорганизации обучающихся и использование возможностей самообразования и саморазвития обучающихся, имеющих профессиональные планы, связанные с педагогической профессией.

Принцип *вариативности и свободного, самостоятельного выбора*

Добровольный выбор обучающимися содержания и форм деятельности, с одной стороны, обусловлен индивидуальными возможностями, задачами, интересами и потребностями старшеклассника, особенностями его планируемой профессионально-педагогической деятельности, условиями образовательной организации. С другой стороны, необходимо, чтобы данный выбор был возможен и обоснован. Для этого нужны различные предложения образовательных услуг, в частности, образовательных программ профессионально-педагогической направленности, разнообразные виды и способы участия в социально-педагогической деятельности, различных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Принцип *индивидуализации* предполагает: с одной стороны, необходимость раскрытия ресурсов, способностей и склонностей обучающихся, обеспечить целенаправленное развитие их педагогических

способностей, потребности в саморазвитии при тьюторском сопровождении индивидуальной образовательной деятельности, а с другой – освоение на личном опыте идей и технологий индивидуализации образовательного процесса, демократичного стиля педагогического взаимодействия.

Принцип **проектирования индивидуальной образовательной деятельности**. Обучаясь в психолого-педагогическом классе по общему учебному плану, общим образовательным программам, каждый обучающийся, добровольно поступивший в этот класс, имеет свои намерения и планы, что позволяет ему пройти свои индивидуальный образовательный пути.

Принцип **педагогизации социальной среды**

Педагогизация социальной среды рассматривается, с одной стороны, как использование ресурсов социума для решения образовательных и воспитательных задач допрофессиональной подготовки школьников; а, с другой стороны, как процесс влияния деятельности обучающихся на преобразование окружающей среды. Педагогизация социальной среды как преобразование, улучшение социума означает сохранение и воспроизведение лучших образцов социального опыта и взаимодействия, внесение в среду новых элементов и связей с учетом перспектив общественного развития и запроса субъектов.

В процессе допрофессионального педагогического образования создается активная социально-воспитательная среда для преобразовательной и созидательной деятельности школьников, способных обеспечивать опережающее созидательное развитие образования и общества в целом.

Модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников разработана с **целью** формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии и формирования универсальных педагогических компетенций обучающихся.

Актуальность и новизна модели

Профориентация на педагогическую профессию и начальная психолого-педагогическая подготовка детей осуществляется на всех уровнях образования, предоставляемых в школе – начальном, общем, среднем профессиональном.

Важным структурным компонентом системы педагогического образования является целенаправленная работа по формированию педа-

гогического резерва путем подготовки обучающихся к осознанному выбору педагогических профессий.

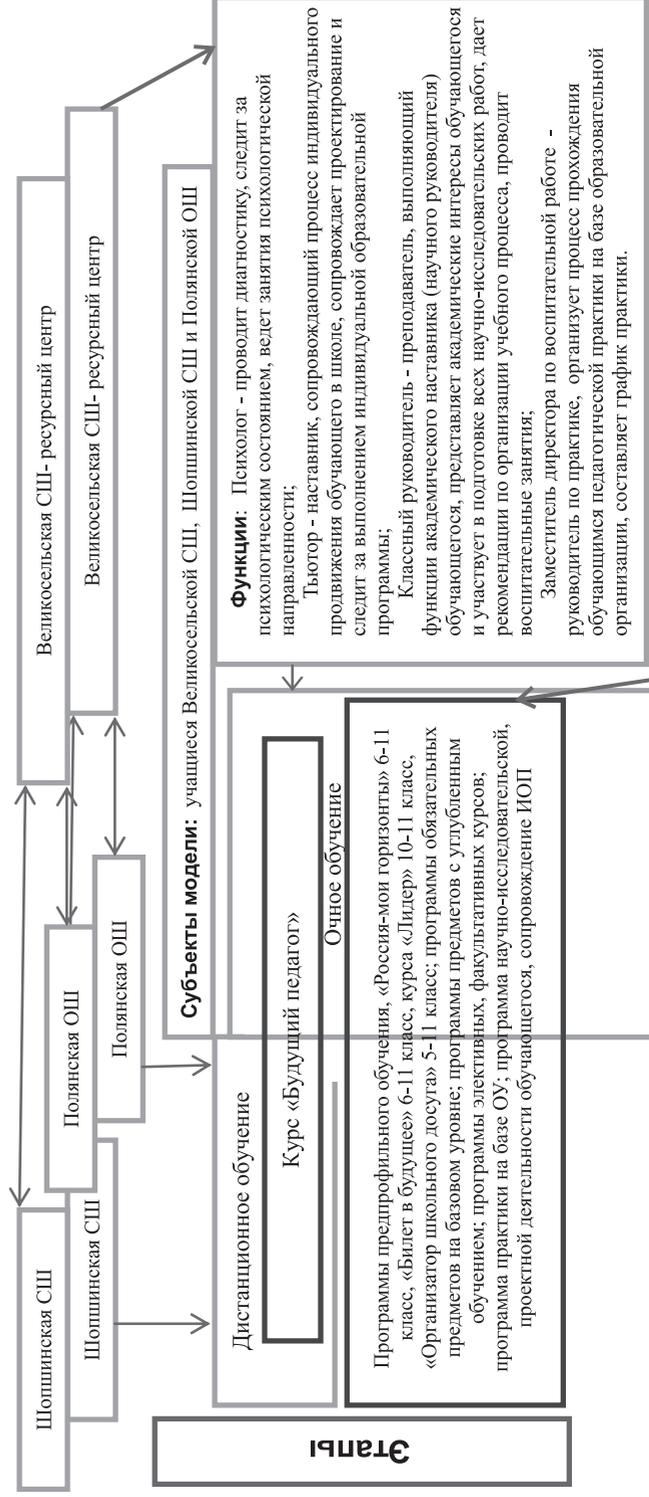
Разработанная нами модель рассчитана как на старшеклассников, так и на более раннюю предпрофильную педагогическую подготовку школьников посредством реализации сетевого взаимодействия и сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. В целях формирования мотивации к осознанному выбору педагогической профессии школьники активно вовлекаются в реализацию данной модели.

Модель допрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия

Цель: формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии, универсальных педагогических компетенций.

Задачи

- Индивидуализация процесса допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- Разработка и внедрение в процесс допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников инновационных образовательных технологий через реализацию сетевого взаимодействия;
- Разработка модели выпускника, отражающей ожидаемые образовательные результаты.
- Увеличение количества выпускников, мотивированных на получение педагогической профессии.
- Удовлетворение потребности в педагогических кадрах.
- Анализ рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации, и способов их преодоления



Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение школьников

Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение школьников

Условия реализации Профессиональные (кадровые) – необходимая квалификация педагогов, подготовка педагогов к реализации модели, создание условий для повышения квалификации, создание творческих инициативных групп, привлечение специалистов-партнеров, стажировка наставников.
Финансовые – модель не требует дополнительного финансирования.
Информационные – информационное сопровождение реализации модели на сайте школы и в социальных сетях.
Материально-технические – наличие помещений для проведения мероприятий, оборудования, технических средств, канцелярских принадлежностей и т.п.
Правовые – нормативно-правовое закрепление реализации модели.
Эмоциональные – инновационная готовность к реализации модели, нравственно-волевой заряд при реализации модели.

Технологии, формы, методы и средства реализации
Инновационные технологии, формы и методы реализации ИОП, предполагающие индивидуальное сопровождение обучающегося, в том числе через смешанные формы обучения, составление профессионального портфолио, работа над индивидуальным проектом, технологии анализа ситуаций (кей-технологии), ролевые игры, деловые игры (имитационное моделирование), групповое проектирование, тренинги, интерактивные упражнения, образовательные карты и др.

Ресурсное обеспечение реализации модели Механизм привлечения социальных партнеров к реализации модели
В основу привлечения партнеров к реализации модели легли **принципы:** добровольности, взаимодополняемости, согласования, взаимной ответственности, взаимопомощи участников партнерства.

Ограничения, риски и способы их минимизации

Возможный риск	Способ предупреждения риска
Нехватка высокомотивированных, квалифицированных кадров	Организация стажировок Повышение квалификации педагогов-наставников Привлечение кадровых ресурсов партнеров
Инертность и низкая активность субъектов модели	Активная пропаганда в СМИ, сети Интернет Разработка механизмов поощрения и стимулирования как педагогов, так и обучающихся

Предполагаемый результат: формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии, формирование универсальных педагогических компетенций.

Программа допрофессиональной педагогической подготовки Великосельской средней школы

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования.

Численность обучающихся в школе на протяжении нескольких лет составляет около 250 человек, в составе педагогического коллектива – 40 человек, 70% педагогов, работающих в школе, являются выпускниками Великосельской СШ.

Особенностью ученического контингента школы является тот факт, что в ней обучаются дети с разными образовательными возможностями: есть как общеобразовательные классы, так и классы, в которых реализуются адаптированные учебные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1.
Характеристика обучающихся

<i>Количество обучающихся в 2021-2022 учебном году (всего)</i>	220 человек
<i>Количество детей обучающихся в классах (объединениях, группах) социально-педагогической направленности</i>	<p>В школе действуют 7 объединений социально-педагогической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none">– «Лидер», в котором обучаются 22 человека из 10-11 классов. В программе курса заложены модули «Лидер», «Менеджмент», «Педагогика», где изучаются основы компетенций, необходимых для развития личности.– «Школа актива», в котором обучается 12 человек из 5-8 классов. Школьникам предоставляется возможность попробовать себя в разных социальных ролях: организатор, ведущий, диджей, артист, спортсмен, командир.– Волонтерский отряд, состоящий из 14 человек разного возраста, официально зарегистрированный. Отряд имеет социально-экологическую направленность, организует акции, встречи, субботники.– Ячейка РДДМ, в которой 113 школьников с 1 по 11 класс и 17 педагогов. Они организуют тематические события с подключением родителей и социальных партнеров.– Клуб «Селяне» функционирует с 2006 года, имеет социально-краеведческую направленность, состоит из 8 человек.

	<ul style="list-style-type: none"> – Клуб «Историческая мозаика» функционирует с 2004 года, имеет социально-краеведческую направленность, состоит из 8 человек. – С 1.09.2022 года действует объединение «Будущий педагог», состоящее из учащихся 9-11 классов близлежащих сельских школ в количестве 12 человек.
<i>Достижения детей, победителей в конкурсах в 2021-2022 учебном году</i>	<p>В 2021-2022 учебном году школьники участвовали в следующих региональных конкурсах и соревнованиях социально-педагогической направленности и имели результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 27.11.-1.12.2021. приняли участие в дистанционном лагере «Смена мечты», организованном Центром детского туризма г. Ярославля. Прошла защита проекта волонтеров-вожатых «Познавать – это крутооо!» – 3-е место. Все участники (5 человек) получили удостоверения курсов ДО. – В феврале-марте 2022 года приняли участие в психолого-педагогической олимпиаде школьников. Никифорова А. – призер. Всего участвовало 5 человек. Участие в Олимпиаде происходит ежегодно, начиная с 2008 года. – 11-13 апреля 2022 приняли участие в дистанционных курсах для подгруппы – 7 человек из 7-9 классов «Лаборатория профильного обучения». Все участники получили удостоверения курсов ДО. – В марте 2022 года приняли участие в чемпионатах: WorldSkills по направлениям – экскурсовод (3-е место) и флористика (1,2,3 места).
<i>Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году (всего)</i>	249 человек
<i>Достижения детей, победителей в конкурсах в 2022-2023 учебном году</i>	<ul style="list-style-type: none"> – В 2022-2023 учебном году школьники участвовали в следующих региональных конкурсах и конференциях социально-педагогической направленности: – В феврале-марте 2023 года приняли участие в психолого-педагогической олимпиаде школьников. Всего участвовало 5 человек. 20 место – Смирнова Е. – Муниципальный конкурс проектных работ. Хохлова М., 1-е место. Проект «Лингвистическая стилизация и пародия», март 2023 г. – Областной конкурс «Ученик Года». Крылов Т. – победитель в номинации «Председатель совета обучающихся», Гурлева А. – призер в номинации «Патриот года». – Всероссийский конкурс «Отечество». Региональный этап. Призёр (2-е место) – Смирнова Е. – Региональный конкурс «Активисты школьных музеев». Команда: Хохлова М., Лемина Д., Наумова А.

<p><i>Участие в анкетировании</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анкета для учащихся педагогического класса (сентябрь 2022) – Участие в социологическом исследовании по ДПП. – Анкета для учащихся педагогического класса (январь, май 2023)
<p><i>Внеурочная деятельность, проведенные мероприятия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия по тимбилдингу в начальной школе в ГПД (15.09.22.) – День самоуправления. Проведение уроков и внеурочного мероприятия «Супер-учитель 2022» (4.10.22.) – Подготовка и проведение осеннего праздника «На балу у Осени» (22.10.22.) – Спортивный квест «Я выбираю здоровье!» в пришкольном лагере (26.10.22.) – Подготовка и проведение Дня матери (25.11.22.) – «Педагогический батл» на конференции (30.11.22., 15.02.2023.). – Кадетский бал со студентами Ярославского педколледжа и курсантами ракетного училища. (9.12.22.) – Психолого-педагогическая олимпиада школьников (региональный уровень) (20.12.22.) – Внеклассное мероприятие на тему: «Доброта сказок Ушинского», посвященное 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, для учащихся начальной школы (30.01.22.) – Групповой тьюториал со старшеклассниками и родителями.
<p><i>Выступления на семинарах и конференциях Широковой Е.В.-куратора пед. класса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выступление на МО ДПП 7.11.22. Тема «Использование субъектно-ориентированной технологии в детском пришкольном оздоровительном лагере МОУ Великосельская СШ» – Выступление на МО ДПП 31.10.22. Тема «Особенности взаимодействия с семьей в процессе ДПП». – Выступление 1.02.2023. на муниципальном семинаре «Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки в условиях сетевого взаимодействия». – Выступление 15.02. 23. «Тьюторская НЕконференция...» – «Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки в условиях сетевого взаимодействия»
<p><i>Профориентационные экскурсии</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ростовский педагогический колледж (20.12.2022.) – Ярославский педагогический колледж (19.01.2023.) – День открытых дверей в ЯГПУ (22.01.23.)

Особенности деятельности образовательной организации в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Таблица 2.

<i>Количество профильных классов (объединений, групп)</i>	В течение 5 лет старшеклассники занимались по программе внеурочной деятельности «Лидер», рассчитанной на 2 года обучения и содержащей 3 модуля: «Лидерство», «Менеджмент», «Педагогика».
<i>Количество детско-взрослых сообществ социально-педагогической направленности</i>	Волонтерский отряд «Великосельский Волонтер»; Отряд ЮИД «Светофор»; Музейная педагогика: клуб «Историческая мозаика»; клуб «Селяне»; Экскурсионная деятельность: интерактивные программы для туристов; Курс «Школа актива»; Временные объединения детей в рамках самоуправления, подготовки акций, праздников, мероприятий, тематических дней
<i>Социальные партнеры</i>	В процессе воспитания школа сотрудничает с различными учреждениями: – ЯГПУ им. К.Д.Ушинского – Ярославский педагогический колледж – Школы №№ 1,2,3,6 г. Гаврилов-Яма – МОУ Полянская ОШ и МОУ Шопшинская СШ – Великосельский аграрный колледж – Великосельский культурно-досуговый центр – Великосельский детский дом – Великосельская библиотека – МУ «Молодежный центр» – Детско-юношеская спортивная школа – Туристическая фирма «Ярославские путешествия» – Центр диагностики и консультирования «Консилиум» – Дворец детского творчества – Отделение ГИБДД – ПДН Гаврилов-Ямском ОМВД – Центральная районная больница
<i>Мероприятия, направленные на предпрофильную, допрофессиональную педагогическую подготовку и профориентационные мероприятия</i>	Школьные: – Внеурочная деятельность: – Курс «Познай себя» 8 класс, – Курс «Профессиональное самоопределение» 9 класс – Курс «Школа актива» 5-8 класс – Курс «Лидер» 10-11 класс – Предпрофильная подготовка – Неделя профориентации (занятия, мастер-классы, профессиональные пробы, профориентационные игры, тренинги, тьюториалы)

	<p>Региональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект «Билет в будущее» – Областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да!» – «Ярмарки учебных мест» – «Дни открытых дверей» – Конкурс «Арт-профи» – Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «ZАСОБОЙ» – Проект ранней профориентации 5-11 классов «ШОУ профессий» – Психолого-педагогическая олимпиада школьников – Участие в чемпионатах: WorldSkills по направлениям – экскурсовод и флористика – Курсы ДО «Лаборатория профильного обучения» – Курсы ДО – обучение вожатых «Смена мечты» <p>Всероссийские:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!»
--	--

Немаловажную роль в осуществлении индивидуальной образовательной деятельности школьников играет планирование внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Проектируя содержание курсов внеурочной деятельности в психолого-педагогическом классе, мы опирались на следующую логику. С позиции ребенка, изучающего дисциплины, это возможность познать себя, оценить свои возможности, научиться продуктивно учиться, что обеспечит успешную адаптацию к обучению в вузе.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Содержание занятий внеурочной деятельности

1. Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Форма организации: беседа, разговор.

2. «Историческая мозаика»

Цель: воспитание у обучающихся уважения к национально-культурным ценностям своего народа и односельчан, формирование основ гражданского самосознания посредством занятий историческим краеведением, музейной педагогикой.

Форма организации: клуб, интерактивная экскурсия, исследовательская деятельность, туристическая деятельность.

3. «Теория проектной деятельности» и «Проектный практикум»

Цель: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного и профессионального интереса.

Форма организации занятий: проектирование и практикум.

4. *«Россия – мои горизонты»* и *«Билет в будущее»* (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Форма организации: онлайн-диагностика, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога, психолога, тьютора. Моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

5. *«Лидер»*

Цель: Подготовка учащихся к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями.

Форма организации занятий: практикум по выработке лидерских качеств, умению коммуникации и достижении желаемого результата.

6. *«Краеведческий театр»*

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству, режиссуре и театрализации через краеведческую деятельность.

Форма организации: театральная студия, тематические спектакли.

7. *«Движение первых»*

Цель: формирование активной гражданской позиции.

Форма организации: подготовка и проведение коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий.

8. *«Будущий педагог»*

Цель: формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии и педагогики, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Форма организации: психолого-педагогический практикум – проведение уроков, занятий, акций, мероприятий, праздников с дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьютора, педагога-психолога.

В целях реализации программы внеурочной деятельности «Будущий педагог» школой предусматривается использование ресурсов других организаций (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, МБОУ Шопшинской СШ), в том числе в сетевой форме.

Программы внеурочной деятельности позволяют привлечь внимание старшеклассников к социально-педагогическим профессиям. Программы направлены на формирование Я-концепции и мировоззрения старшеклассников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; они дают первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности. У школьников формируется целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация, устойчивый интерес к педагогической деятельности, готовность к осознанному выбору педагогической профессии.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору, профориентационные экскурсии в образовательные учреждения. Всё это обеспечивает удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В процессе ДПП обучающихся осуществились профориентационные экскурсии в педагогические колледжи г. Ростова и г. Ярославля, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Практическая направленность программы предусматривает участие школьников в следующих мероприятиях:

- психолого-педагогическая олимпиада школьников (региональный и российский уровень);
- курсы дополнительного образования «Смена мечты» (обучение вожатых);
- профессиональные пробы во время Дней самоуправления в школе;
- профильный дистанционный лагерь для учащихся 7-9 классов «Лаборатория профессионального выбора»;
- областной конкурс программ школьных лагерей;

- фестиваль вожатских идей;
- международная научная конференция «Чтения Ушинского»;
- всероссийская педагогическая мастерская «Учитель будущего подрастает в школе»;
- всероссийский конкурс «Вожатые – школе».

Информирование участников психолого-педагогического класса проводится с использованием:

- официального сайта образовательной организации;
- объявлений, размещенных на информационных стендах образовательной организации;
- личных собеседований с обучающимися;
- общением в группе в ВКонтакте.

Ожидаемые результаты [Байбородова, 2021, с.53-60]

ДПП в школе начинается со ступени начального общего образования, продолжается в период получения основного общего образования и заканчивается в среднем общем образовании. В связи с этим результаты следует обозначить не только с позиции субъектов этой деятельности, но и учесть тот факт, что каждая ступень в школе предусматривает свои цели, а значит и результаты ДПП.

ДПП в начальной школе сводится к допрофессиональному педагогическому информированию, создающему фундамент для будущей ДПП на старшей ступени школы, а результатом на уровне младших школьников будут сформированные представления и осведомленности ребенка о педагогических профессиях, его широкий кругозор.

На ступени основного общего образования допрофессиональная педагогическая подготовка нацелена на получение следующих результатов на уровне обучающихся:

- выявление склонностей и способностей школьников к психолого-педагогической деятельности;
- наличие интереса к социально-педагогическим профессиям;
- наличие знаний об особенностях социально-педагогических профессий;
- сформировано умение соотносить свои психологические особенности и возможности с требованиями социально-педагогических профессий.

На ступени среднего общего образования ДПП ориентирована на получение таких результатов, как:

- развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности;
- формирование общекультурных, нравственных, гражданских и психолого-педагогических ценностных ориентаций;
- формирование способности активно включаться в процессы перспективного развития системы образования и общества, сознательно и оперативно влиять на эти процессы;
- развитие социальной компетентности обучающихся, формирование способностей к социальному лидерству и самоорганизации;
- приобретение обучающимися опыта социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности;
- формирование способности делать осознанный нравственный выбор и мобильно действовать в ситуациях неопределенности;
- развитие эмоционального интеллекта.

Результатами ДПП на уровне педагогов являются следующие:

- профессиональный рост педагогов;
- высокая степень сотрудничества с коллегами и родителями;
- повышение качества отношений и взаимодействий между учителями и школьниками;
- разработка комплекта методик по выявлению и сопровождению педагогически одаренных школьников;
- создание педагогами учебно-методического комплекса по ДПП.

Результатами ДПП на уровне общеобразовательной школы являются:

- разработанные методики выявления обучающихся, имеющих склонности к социально-педагогическим профессиям, и мониторинга отслеживания результатов ДПП;
- апробированные «профессионально-педагогические пробы» через включение в различные виды социально-педагогической практики, участие в волонтерских и социальных проектах;
- наличие примеров проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся и программ для допрофессионального психолого-педагогического образования;
- разработанные механизмы взаимодействия субъектов, участвующих в проектировании и организации ДПП, представителей организаций общего и дополнительного образования детей, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, организаций разных ведомств и других заинтересованных партнёров;

– усовершенствованная система профессиональной ориентации школьников.

Содержание, формы, методы и технологии допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Мы определили содержание этого раздела, учитывая приоритетные задачи, направления, виды деятельности, формирование системы ценностей, развитие сущностных сфер индивидуальности ребенка и считаем целесообразным выделить этапы профилизации и направления деятельности.

Таблица 3.

Этапы, направления, содержание и формы допрофессиональной педагогической подготовки школьников

<i>1 этап - пропедевтический (5-7 классы)</i>	<i>2 этап - предпрофильный (8-9 классы)</i>	<i>3 этап - профильный (10-11 классы)</i>
Учебный процесс		
Изучение специальных курсов: «Теория и практика написания сочинения», «Организация проектной деятельности», «Проектный практикум».		
Отражение в программах учебных общеобразовательных дисциплин вопросов образования и воспитания.		
Использование субъектно-ориентированных технологий при обучении школьников		
Изучение курсов, связанных с психологией самопознания своих индивидуальных и личностных качеств, осознанием возможностей, развитием способностей самоорганизации, саморазвития, саморегулирования, самовоспитания. Создание и оформление портфолио с целью профессионального самоопределения.	Курсы предпрофильной подготовки школьников Курсы, темы, проблемы, изучаемые по запросу обучающимися самостоятельно при сопровождении тьютора	Элективные курсы, факультативы, изучаемые по запросу школьников и их родителей. Социально-педагогическая практика. Практика организации учебного процесса. Организация летнего пришкольного лагеря Организация предметных недель.
Внеурочная деятельность – изучение курсов:		
«Тропинка к своему я». «Мир, который построим мы». «Школа актива». «Занимательная психология».	«Школа актива». «Билет в будущее». «Россия – мои горизонты». «Финансовая грамотность». «Юный журналист».	«Разговоры о важном». «Трудные вопросы математики». «Теория и практика написания сочинений». «Историческая мозаика».

<p>«Этика». «Риторика». «Разговоры о важном».</p>	<p>«Историческая мозаика». «Селяне». «Разговоры о важном».</p>	<p>«Россия – мои горизонты». «Билет в будущее». «Теория проектной деятельности». «Проектный практикум». «Лидер». «Краеведческий театр». «РДДМ». «Будущий педагог».</p>
<p>Воспитательная работа (модуль по профориентации)</p>		
<p>Знакомство обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием социальных партнеров школ</p>	<p>Социальная практика Профессиональные пробы. Профориентационные экскурсии. Знакомство обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием организаций – партнеров школ. Участие в организации ключевых общешкольных и социально-значимых дел. Воспитательные мероприятия социально-педагогической направленности в классе, группе.</p>	<p>Дни самоуправления – профессиональные пробы. Проведение школьных событий и воспитывающих мероприятий. Участие в деятельности педагогического коллектива. Организации. Волонтерский отряд. Летний пришкольный лагерь.</p>
<p>Социально-педагогическая общественная деятельность</p>		
<p>Взаимодействие с детским садом, клубом «Ветеран», со студентами ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, «Молодежным центром»</p>		
<p>Деятельность в ячейке РДШ. Разработка и реализация социально-педагогических проектов.</p>	<p>Деятельность в волонтерском отряде. Разработка и реализация социально-педагогических проектов.</p>	<p>Организация деятельности волонтерского отряда. Руководство социально-педагогическими проектами: «Я в ответе...» (миссия – помочь дошкольникам социализироваться). «Навстречу детям» (миссия – помочь подросткам увидеть мир собственными глазами). «Дарим радость людям» (миссия – помочь пожилым людям раскрыть свой потенциал).</p>

		Информационное шоу для тинэйджеров «Между нами». «Трудовой марафон».
Дополнительное образование (тематика программ определяется по запросу обучающихся и с учетом их личностных и профессиональных дефицитов)		
Экомир, Юный журналист, Юный огородник, Клуб «Ландшафтный дизайн», Школа актива «Мы – команда», «Фотоперспектива», Знатоки природы (биологическая лаборатория)		
Конструирование и робототехника (5-9 кл.), Компьютерный мир (5-9 кл.), Танцевальный кружок «Карусель» (5-7 кл.), Мастерская рукоделия (5-9 кл.). Клуб «Селяне» (5,6,9 кл.), Юные железнодорожники (6-9 кл.), Вокал (5-8 кл.)		Дистантные программы по запросу школьников, освоение программ при тьюторском сопровождении

Значительная часть времени при ДПП школьников отводится проектной и исследовательской деятельности. Обучающиеся по программе ДПП выбирают темы для разработки с учетом образовательных и профессиональных интересов и планов как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и психолого-педагогических курсов. Это могут быть индивидуальные и групповые проекты по разработке школьных проблем обучения и воспитания, проведению конкретных мероприятий, дел, учебных занятий, созданию детских объединений и др.

Взаимодействие субъектов образовательных отношений в процессе допрофессиональной педагогической подготовки школьников

К субъектам образовательного процесса относятся педагоги и специалисты образовательной организации, дети, родители, специалисты организаций и учреждений, которые являются социальными партнерами, представители ближайшего социума. Важно организовать использование потенциала дальнего социального окружения (взаимодействие с организациями дополнительного образования, профессиональными организациями, вузами, колледжами).

Таблица 4.

Содержание и формы взаимодействия субъектов ДПП

Содержание совместной деятельности	Формы	Сроки	Ответственные
Взаимодействие обучающихся психолого-педагогической группы с учениками школы			
Организация школьных дел. Участие в организации деятельности органов школьного самоуправления.	Дни самоуправления; Социально значимые акции.	В течение года	Куратор ДППШ

<p>Помощь младшим школьникам в организации дел.</p> <p>Участие в организации деятельности временных и постоянных объединений.</p> <p>Проведение детских оздоровительных лагерей.</p> <p>Привлечение учащихся к социально значимым проектам на селе.</p> <p>Участие в подготовке и проведении классных часов «Разговор о важном».</p>	<p>Волонтерская деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игры и конкурсы.</p> <p>Классные часы.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>«За и против».</p>		
<p>Взаимодействие педагогов и учащихся психолого-педагогической группы</p>			
<p>Обсуждение проекта ДППШ, совместное планирование деятельности группы ДППШ.</p> <p>Корректирование рабочих программ учителей-предметников в соответствии с требованиями к содержанию ДППШ и запросом обучающихся.</p> <p>Обсуждение проблемных вопросов образования и воспитания.</p> <p>Подготовка и проведение уроков, мероприятий в классах и школе.</p> <p>Проектирование совместной деятельности в рамках ДППШ.</p> <p>Разработка проектов по решению актуальных проблем в школе.</p> <p>Участие в планировании и анализе деятельности ДППШ, а также школьного коллектива.</p>	<p>Педсовет</p> <p>Заседания предметных методических объединений.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Заседания МО классных руководителей.</p> <p>Проблемные группы.</p> <p>Дискуссии.</p> <p>Проектная деятельность.</p>	<p>Август, далее в течение года</p>	<p>Педагоги ДППШ</p> <p>Учителя,</p> <p>Куратор ДППШ</p>
<p>Взаимодействие педагогов и родителей</p>			
<p>Выяснение запроса.</p> <p>Презентация и обсуждение проекта ДППШ.</p> <p>Информирование о деятельности ППГ и результатах обучающихся.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Инд. Консультации.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Информационные письма.</p>	<p>Июнь, далее в течение года</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Взаимодействие детей и родителей</p>			
<p>Обсуждение проектов ДПП.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализ ДПП, выполнения индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Совместные проекты</p>	<p>Коллективная деятельность.</p> <p>Тьюториал.</p> <p>Совместный поиск</p>	<p>Июнь, август</p> <p>Декабрь, май</p> <p>В течение года</p>	<p>Куратор ДППШ,</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Тьютор</p>

Взаимодействие педагогов и школьников с социальными партнерами			
Взаимодействие педагогов школы и ЯГПУ им. КД. Ушинского	<p>Проведение Дня открытых дверей в ВУЗе.</p> <p>Проведение семинаров со студентами ВУЗа.</p> <p>Проведение психолого-педагогической олимпиады школьников.</p> <p>Консультации в рамках МО кураторов.</p> <p>Подготовка вожатых для летнего лагеря.</p> <p>Выяснение запросов.</p> <p>Проф.пробы.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Тьюториалы;</p> <p>Знакомство с особенностями ДППШ</p>	В течение года	Куратор ДППШ Педагог-психолог, педагоги, работающие с данной категорией школьников, администрация школы
Взаимодействие педагогов школ-партнеров	<p>Обсуждение проектов ДППШ.</p> <p>Составление плана совместной работы по ДППШ.</p> <p>Проведение совместных МО и обмен опытом работы с пед. группой.</p> <p>Проведение профпроб в своих ОО.</p> <p>Проведение мастер-классов, тьюториалов и тематических дней</p> <p>Совместный анализ выполнения планов и полученных результатов</p>	В течение года	Заместители директоров школ Кураторы ДППШ
Взаимодействие с педагогическими колледжами г. Ярославля и г.Ростова	<p>Проведение Дня открытых дверей в СУЗе.</p> <p>Проведение профориентационных экскурсий.</p> <p>Проведение мастер-классов, тьюториалов и тематических дней</p>	В течение года	Куратор ДППШ

Взаимодействие с организациями дополнительного образования	Проведение профориентационных экскурсий. Проведение мастер-классов Проведение проф.проб	В течение года	Куратор ДППШ
--	---	----------------	-----------------

Создание условий для реализации программы [Допрофессиональная педагогическая, ..., 2021]

Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы, внеурочные занятия и дополнительное образование реализуются силами педагогов Великосельской средней школы, опираясь на ее ресурсную базу. При этом школа активно взаимодействует с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и педагогическими колледжами г. Ярославля и Ростова, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

Организационные условия эффективности деятельности психолого-педагогической группы:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство;
- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- участие в педагогических и психологических конкурсах, соревнованиях, олимпиадах педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Для реализации программы сетевого взаимодействия создан комплекс необходимых условий:

- организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание

путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

– *материально-технические условия*: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

– *кадровые условия*: наличие педагогов и преподавателей, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению;

– *нормативно-правовые условия*: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;

– *информационные условия*: взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, наличие скоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, предоставление информации на сайтах;

– *научно-методические условия*: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта работы и результатов сетевого взаимодействия и др.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий комплекс организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов:

– договор с учредителем, государственное или муниципальное задание, которые определяют статус, ответственность участников сети;

– договоры о сотрудничестве. Они позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведение совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности ее результатов;

– договоры оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера, которые определяют правила отношений участников сети;

– планы, проекты, программы – определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Таким образом, объединение ресурсов партнеров сети позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное образование обучающихся, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения школьников на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

Повышение профессионального мастерства педагогов в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием предыдущих разделов программы, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставленных задач. На основе результатов диагностики педагогов, их профессиональных замыслов и потребностей составляются программы повышения профессионального мастерства в сфере организации ДПП школьников и ставятся следующие задачи:

– формирование осознания педагогами необходимости организации ДПП на основе современных подходов;

– формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;

– освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах ДПП школьников;

– формирование значимых профессионально-педагогических компетенций, позволяющих устанавливать субъект-субъектные, партнерские отношения со школьниками.

Содержание и формы обучения педагогов: курсы повышения квалификации, коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы, деловые, имитационные, организационно-деятельностные игры, выполнение практических заданий, решение, проигрывание проблемных ситуаций и другие активные методы обучения, где проявляются и формируются позиция, умения и навыки решения актуальных проблем.

Таблица 5.

План мероприятий по профессиональному развитию педагогов на период 2022-2023 уч. г.

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Курсы повышения квалификации в ЯГПУ по программе «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования»	Педагоги, работающие с группой ДППШ	Май-август 2022	Зам. директора
2	Организация деятельности методического объединения кураторов педагогических классов (групп)	Педагоги, работающие с группой ДППШ	В течение года	Зам. директора
3	Коллективные и групповые занятия: 1.Тренинг для педагогов «Мы все сможем» https://урок.пф/library/trening_dlya_pedagogov_vi_vse_smozhet_195819.html 2.Сплочение педагогического коллектива https://videouroki.net/razrabotki/triningh-splochieniie-piedaghoghichieskogho-kolliektiva.html 3.Тренинг для педагогов в День учителя https://infourok.ru/trening-dlya-pedagogov-v-den-uchitelya-423542.html 4.Урок психотерапии с учителями школы. https://tak-to-ent.net/load/100-1-0-2615	Классные руководители	1 раз в четверть	Педагоги-тьюторы Куратор ДППШ
4	Дискуссия на тему: «Учитель в современном мире» https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/09/03/diskussiya-uchitel-v-sovremennom-mire	Учителя и учащиеся 8-11 классов	Ноябрь 2022	Куратор ДППШ
5	Тьюториалы: 1.«Создание модели тьюторского сопровождения педагогов для развития профессиональной компетентности и тесного сотрудничества» https://www.maam.ru/detskijasad/sozдание-modeli-tyutorskogo-soprovozhdenija-pedagogov-dlja-razvitija-professionalnoi-kompetentnosti-i-tesnogo-sotrudnichestva.html 2.«Тьюторское сопровождение старшеклассников»	Педагоги, работающие с группой ДППШ	В течение года	Педагоги-тьюторы

6	Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха» https://infourok.ru/scenarij-delovoj-igry-dlya-pedagogov-pedagogicheskie-priemy-szodaniya-situacii-uspeha-4163831.html	Классные руководители	Октябрь 2022	Куратор ДППП
7	Проведение семинаров по индивидуализации образовательного процесса с привлечением студентов ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	Педагоги школы	2 раза в месяц	Администрация школы

Изучение эффективности и анализ процесса допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Оценивание эффективности ДПП школьников осуществляется на основе трех групп критериев:

- критерии соответствия достижимых результатов ДПП установленным целям. Данная группа критериев призвана оценить эффективность ДПП школьников, где эффективность предполагает полноту достижения цели, поскольку цель – это формулировка ожидаемого результата;

- критерии результативности по субъектам ДПП. Данная группа критериев позволяет определить комплекс показателей, отражающих удовлетворенность субъектов и участников ДПП: школьников, родителей, педагогов, образовательных организаций;

- критерии соответствия ДПП ценностно-смысловым ориентирам непрерывного педагогического образования. Здесь речь идет о ценностно-смысловых показателях, которые являются основой обеспечения эффективности непрерывного педагогического образования.

Для оценивания используются следующие формы:

1. Анкетирование субъектов и участников ДПП: школьников, родителей, педагогов, образовательных организаций. Анкетирование позволяет отследить уровень удовлетворенности учащихся – участников педагогической группы качеством и содержанием ДПП, выявить образовательный запрос.

Сбор и анализ количественных показателей:

- участия / побед обучающихся в педагогической олимпиаде школьников и в конкурсах, направленных на развитие личностных качеств, указанных в планируемых результатах ДППШ;

- участников социальных акций, общественных и школьных мероприятий, проектов, демонстрирующих лидерские качества;

- желающих поступить в педагогическую группу ежегодно;

- поступивших в педагогические ВУЗы, учреждения СПО.

Данные показатели говорят о мотивированности и вовлеченности учащихся в педагогическую деятельность, о повышении их педагогической культуры, и их движении к цели.

Психологическая диагностика обучающихся 8-11 классов. Тестирование дает представление обучающимся о своих сильных и слабых сторонах в сфере личностного роста и позволяет педагогам отслеживать и корректировать ценностные ориентиры учащихся. Критерии и формы оценивания эффективности могут меняться по мере развития данного явления в школе или в связи с изменением условий организации ДПП.

Мониторинг результатов деятельности участников образовательного процесса.

Важным этапом, предворяющим организацию ДППШ, является выявление и развитие личностных позиций школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Реализация ДППШ невозможна без диагностической работы и последующего мониторинга результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Целью данного мониторинга является обеспечение участников образовательного процесса качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих, педагогических, психологических решений, определение целесообразности используемых подходов, средств, реализуемых в педагогических группах.

Задачи мониторинга:

- осуществить первичный, промежуточный и итоговый анализ информации, связанной с профильными запросами, профессиональными мотивами, педагогическими способностями учащихся педагогической группы;

- определить способы отбора учащихся в группу педагогической направленности;

- определить критерии эффективности деятельности педагогической группы и выбрать спектр диагностических материалов;

- спрогнозировать деятельность педагогической группы в перспективе;

- определить признаки успеха и обозначить проблемные зоны организационной деятельности в рамках данного проекта.

Критерии, показатели, методики изучения результатов и эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Для обучающихся:

- осознанный выбор профессии, профессиональное самоопределение;

- развитие личностных качеств, важных для последующего образования и жизни;
- организация образовательной деятельности обучающегося по индивидуальным программам и планам с учетом жизненных и профессиональных планов.

Для общеобразовательной организации:

- рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские, педагогические и иные функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности организации;
- развитие образовательной системы организации;
- развитие образовательной среды;
- совершенствование профориентационной работы;
- индивидуализация образовательного процесса.

В таблице представлены критерии и показатели изучения эффективности обучения в классе педагогической направленности.

Таблица 6.

**Критерии и показатели изучения эффективности
допрофессиональной подготовки школьников**

Критерии	Показатели
Результативный	удовлетворенность детей организацией учебного процесса; готовность к выбору профиля обучения; готовность к выбору профессии; выбор учащимися факультативных и элективных учебных предметов психолого-педагогической направленности; количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения педагогические учебные заведения; активность учащихся в различных творческих конкурсах педагогической направленности; результаты олимпиад по педагогике; развитие у учащихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии
Процессуальный	доступность информации о деятельности педагогических групп; разнообразие форм организации деятельности учащихся классов педагогической направленности; взаимодействие с родителями, социальными партнерами, в том числе сетевые взаимодействия с другими образовательными организациями; активность участия педагогов в реализации проекта; широкий спектр факультативных и элективных учебных предметов

Так как обучение в педагогической группе направлено, прежде всего, на формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогиче-

ской профессии, популяризацию профессии педагога, то один из основных критериев связан с результатами поступления учащихся школы в педагогические образовательные организации [Допрофессиональная педагогическая...., 2021].

Для изучения показателей результативного критерия использовали методы и авторские методики исследования, которые имеются в различных источниках:

- методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной;
- тест Д. Голланда по определению типа личности;
- тест для определения уровня внутренней свободы (модификация Г.В. Резапкиной, методики УСКЕ.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткинд);
- тест Басса-Дарки для определения уровня агрессивности;
- анкета «Профиль» (Карта интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной);
- активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова;
- методика Е.А. Климова для определения типа будущей профессии;
- тест Айзенка на определение типа темперамента;
- анкета для учащегося «Мое отношение к учению»;
- «Шкала личностной тревожности Спилберга и Ханина»;
- метод диагностических ситуаций (автор Л.В. Байбородова).

Отбор методов исследования осуществляется исходя из возрастных особенностей обучающихся, поэтому на разных этапах реализации проекта методы, формы и время проводимой мониторинговой работы меняются.

Библиографический список

- 1 Байбородова Л.В., Белкина В.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.
- 2 Байбородова Л.В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза / Л.В. Байбородова, Л.Н. Князькова, М.П. Кривунь. Ярославль: Канцлер, 2014. 260 с.
- 3 Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Методические рекомендации и программы / Л.В. Байбородова, В. В. Белкина, А.А. Борисова [и др.]. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. 255 с.

1.2. Дорожная карта допрофессиональной педагогической подготовки

Е.В. Широкова

Дорожная карта Великосельской средней школы Гаврилов Ямского МР конкретизирует, дополняет концепцию и программу допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Особенностью дорожной карты является нацеленность на организацию сетевого взаимодействия трех школ, опорной из которых является Великосельская школа, использование ресурсов общего и дополнительного образования, школы и социума, организация деятельности разновозрастной группы социально-педагогической направленности.

Таблица 1

Дорожная карта Великосельской школы

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
1-15 февраля	Заключение соглашения о сотрудничестве между ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и МОУ Великосельской СШ о сопровождении деятельности ПППК			Заключение соглашения о сотрудничестве между ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и МОУ Великосельской СШ о сопровождении деятельности ПППК
14 февраля	Участие в установочном семинаре для руководителей общеобразовательных организаций, на базе которых организуется деятельность ПППК			Проведение установочного семинара для руководителей общеобразовательных организаций, на базе которых организуется деятельность ПППК. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
Март	Участие в открытом заседании межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений). Выступление «Опыт организации ДПП старшеклассников»			Проведение открытого заседания межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)
Март-апрель	Курсы повышения квалификации на базе ЯГПУ по дополнительной профессиональной программе «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников»			Реализация дополнительной профессиональной программы «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников». ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
1-16 апреля	Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 9-11 классов с целью определения выбора допрофессиональной педагогической подготовки. Оформление сводной аналитической справки для представления на заседании педагогического совета	Участие в анкетировании по изучению потребностей и интересов обучающихся	Участие в анкетировании по изучению потребностей и интересов обучающихся и их родителей	

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
Апрель	Участие в открытом заседании межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)			Проведение открытого заседания межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)
18-30 апреля	Проведение анализа необходимой системы условий, оценки возможностей реализации допрофессиональной педагогической подготовки. Оформление аналитической справки для представления на заседании педагогического совета	Знакомство с аналитической справкой и перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей на заседании Совета школьников	Знакомство с аналитической справкой и перечнем условий, материально-технических и кадровых возможностей на заседании родительского комитета школы	
1-15 мая	Принятие решения о реализации плана внеурочной деятельности с курсом по ДПП, который будет изучаться на углубленном уровне, на педагогическом совете школы	Принятие решения о реализации плана внеурочной деятельности с курсом по ДПП на Совете школьников	Принятие решения о реализации плана внеурочной деятельности с курсом по ДПП на общешкольном родительском комитете	
16-20 мая	Внесение необходимых изменений в Программу развития школы и в Программу воспитания, в план внеурочной деятельности		Согласование о внесении изменений в Программу развития школы и в Программу воспитания, в план внеурочной деятельности	

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
Май	Участие в открытом заседании межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений). Выступление «Опыт организации ДПП старшеклассников»			Проведение открытого заседания межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)
23-31 мая	Создание рабочей группы по разработке и реализации программы ДПП. Включение в нее социальных партнёров, представителей образовательных организаций, родителей (законных представителей)		Подписание соглашения о совместной деятельности	Подписание соглашения о совместной деятельности трех школ МР
1-28 июня	Сопровождение вожатых в период летней практики в пришкольном оздоровительном лагере 2022 «Смена мечты»	Летняя практика в пришкольном оздоровительном лагере 2022 «Смена мечты»	Информация о практике детей в качестве вожатых в летний период	
Июнь	Разработка программы по ДПП с учётом нормативно-правовых документов, регламентирующих данную деятельность. Рассмотрение программы на педагогическом совете, размещение информации на сайте организации	Участие в разработке программы ДПП	Участие в разработке программы ДПП	Участие в разработке программы ДПП представителей ЯГПУ

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
Июнь-август	Разработка модульных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Знакомство с сетевыми дополнительными общеобразовательными программами, направленными на профессиональное самоопределение обучающихся	Ознакомление с сетевыми дополнительными общеобразовательными программами, направленными на профессиональное самоопределение обучающихся	Участие в разработке сетевых дополнительных общеобразовательных программ представителей ЯГПУ
Июнь	Участие в открытом заседании межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений).			Проведение открытого заседания межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)
30 июня	Отчет о результатах деятельности ПППК на педагогическом совете школы			
17 июля	Представление и защита Программы ДПП на экспертной группе ЯГПУ			Экспертиза Программы ДПП руководителями и организаторами ДПП, представителями ЯГПУ
22 августа	Участие в семинаре «Саморазвитие субъектов образовательного процесса»			Проведение семинара «Саморазвитие субъектов образовательного процесса» преподавателями ЯГПУ
29-31 августа	Представление обучающимся и их родителям нового учебного плана внеурочной деятельности и условий обучения в группе ДПП	Изучение и обсуждение нового учебного плана внеурочной деятельности и знакомство с условиями обучения в классе ДПП	Знакомство с новым учебным планом внеурочной деятельности и условиями обучения в классе ДПП. Обсуждение плана	Заклучение договоров с образовательными организациями о сотрудничестве по ДПП в сетевой форме

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
2-30 сентября	Набор школьников в группу психолого-педагогической направленности. Издание приказа о зачислении в группу на программу «Будущий педагог»	Принятие решения на обучение в классе ДПП	Подписание родителями (законными представителями) согласия о приеме детей в ППК	Консультирование с научным руководителем от ЯГПУ
5 сентября	Участие в открытом заседании межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)			Проведение семинара организаторами ДПП ЯГПУ
Сентябрь-май	Реализация программы курса «Познай себя» для 8-х классов Реализация программы курса «Профессиональное и жизненное самоопределение» для 9-х классов Реализация программы курса «Лидер» для 10-11 классов Реализация программы курса «Будущий педагог» для 9-11 классов	Обучение на курсах внеурочной деятельности. Создание и оформление портфолио обучающихся	Информирование родителей об оформлении портфолио	Выполнение обязательств по договорам со школами
1-7 сентября	Ознакомление педагогических работников с документами, необходимыми для построения/актуализации системы работы по ДПП	Составление индивидуальной образовательной программы (маршрута)	Участие в проектировании индивидуальной образовательной деятельности школьников	Научное консультирование куратора ЯГПУ

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
8-14 сентября	Организация волонтерской и добровольческой деятельности	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности – в акциях: «Мы с вами ветераны», «Наша судьба в наших руках»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности – в акциях: «Мы с вами ветераны», «Наша судьба в наших руках»	
20 сентября	Участие в Межрегиональном методическом объединении педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Мастер-класс К.Д.Ушинского»			Организация Межрегионального методического объединения педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Мастер-класс К.Д. Ушинского»
30 сентября	Проведение обучающего тренинга для педагогов «Мы все сможем»		Участие в тренинге по программе ДПП	
Октябрь	Участие в семинаре кураторов и педагогов педагогических классов (объединений)		Участие в родительской конференции по сопровождению обучающихся по программе ДПП	Проведение семинара специалистами ЯГПУ для кураторов и педагогов ДПП
1-14 октября	Проведение первого «среза» мониторинга по ДПП в школе. Заполнение «срезных» опросников педагогами	Заполнение «срезных» опросников	Заполнение «срезных» опросников	Проведение мониторинга организаторами ДПП ЯГПУ

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
5 октября	Проведение тренинга для пед. коллектива, посвященного Дню учителя. Проведение профессиональных проб обучающимися (учитель, педагог дополнительного образования)	Профессиональные пробы, требующие педагогических компетенций	Участие в практико-ориентированной деятельности школьников по программе ДПП. Информация о профессиональных пробах детей	Осуществление школами-партнерами профориентационной деятельности, знакомство обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций
	Организация общешкольных мероприятий: – «День учителя» – «Неделя добра»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности – в акции: «Поздравь своего учителя»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности – в акции: «Поздравь своего учителя»	
11 октября	Участие в Межрегиональном конкурсе методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников	Участие во II Слете учащихся психолого-педагогических классов		Организация II Слета учащихся психолого-педагогических классов на базе ЯГПУ
20 октября	Сопровождение учащихся на онлайн-курсах, организованных ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Обучение на онлайн-курсах для учащихся психолого-педагогических классов		Организация обучения на онлайн-курсах учащихся психолого-педагогических классов специалистами ЯГПУ
24-28 октября	Сопровождение вожатых на практике в пришкольном оздоровительном лагере «Будь здоров!»	Участие в организации пришкольного оздоровительного лагеря «Будь здоров!»	Знакомство с информацией о практике школьников в пришкольном оздоровительном лагере «Будь здоров!»	Участие специалистов из школ сетевого взаимодействия

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
Ноябрь	Педагогическое сопровождение организаторов общешкольного мероприятия: «День матери»	Участие в организации общешкольного мероприятия	Участие в общешкольном мероприятии	Участие представителей местных общественных организаций
22 ноября	Организация дискуссии на тему: «Учитель в современном мире»	Участие в дискуссии на тему: «Учитель в современном мире»		Участие ветеранов педагогического труда
25 ноября	Проведение тьюториала для педагогов школы «Тьюторское сопровождение старшеклассников»			Помощь в подготовке специалистов ЯГПУ
29-30 ноября	Участие в Международной научно-практической конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» Проведение мастер-класса для участников конференции по индивидуализации ДПП школьников	Выступление школьников о проектировании индивидуальных образовательных проектов	Выступление родителей об участии в проектировании индивидуальных образовательных проектов детей	Помощь в подготовке мастер-класса на конференцию «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного образования» научным руководителем ЯГПУ
7-9 декабря	Участие во II Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе»			Организация II Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
19 декабря	Проведение тьюториала: «Создание модели тьюторского сопровождения педагогов для развития профессиональной компетентности»			
10-20 декабря	Подготовка команды для участия в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников	Участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников, региональный уровень		Организация региональной психолого-педагогической олимпиады школьников ЯГПУ и Ярославским региональным центром «Новая школа»
25 декабря	Отчет о результатах деятельности ППК на педагогическом совете школы	Участие в педсовете	Интервью родителей о деятельности ППК	Участие представителей ЯГПУ в педагогическом совете
10-15 января	Организация профессиональных проб обучающихся (воспитатель детского сада, социальный педагог)	Профессиональные пробы с целью знакомства обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций	Участие в практико-ориентированной деятельности по программе дополнительной педагогической подготовки обучающихся	Осуществление профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием организаций – партнеров школ
15-30 января	Организация аналитической деятельности по выполнению индивидуальных образовательных программ школьников, сопровождение аналитической деятельности школьников	Анализ обучения в ППК, выполнения проектов ИОД и внесение изменений в индивидуальные образовательные проекты: планы, программы	Участие в аналитической деятельности по обучению школьников в ППК и выполнении проектов ИОД	Участие в анализе школ сетевого взаимодействия, выполнение обязательств по договорам школами

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
15-30 января	Педагогическое сопровождение волонтерской и добровольческой деятельности «Чудеса на Рождество»	Организация волонтерской и добровольческой деятельности – акции «Чудеса на Рождество»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности – в акции: «Чудеса на Рождество»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности школ-партнеров
1-15 февраля	Проведение тренинга для педагогов на сплочение коллектива	Участие в тренинге на сплочение коллектива		
15 февраля	Организация и участие в деловой игре «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	Участие в деловой игре «Педагогические приемы создания ситуации успеха»		
2-3 марта	Участие в Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» по теме «Русская дидактическая школа К.Д.Ушинского – национальное достояние России»	Выступление педагогов на конференции Форума. Участие в конкурсе творческих работ, посвященных 200-летию К.Д.Ушинского		Подготовка педагогов к участию в Образовательном форуме, посвященном 200-летию К.Д.Ушинского. Помощь в отборе творческих работ детей и педагогов
1-8 марта	Организация профессиональных проб обучающихся (учитель, школьный психолог, педагог дополнительного образования)	Профессиональные пробы обучающихся	Участие в практико-ориентированной деятельности по программе до-профессиональной педагогической подготовки обучающихся	Осуществление профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием организаций – партнеров школ

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
7 марта	Педагогическое сопровождение организации общешкольных мероприятий: «8 марта»	Участие в организации общешкольных мероприятиях	Участие в общешкольных мероприятиях	Осуществление профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций с участием организаций – партнеров школ
9-20 марта	Педагогическое сопровождение организации волонтерской и добровольческой деятельности школьниками ППК	Организация волонтерской и добровольческой деятельности, акций: «Весенняя неделя добра», «Дети – детям», «Протяни руку помощи»	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности, в акциях	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности партнеров школы, представителей общественных организаций, жителей села
22-26 марта	Сопровождение вожатых в весенней практике в пришкольном оздоровительном лагере «Разноцветная радуга»	Участие в весенней практике в пришкольном оздоровительном лагере «Разноцветная радуга»	Знакомство с информацией о проведении школьниками оздоровительного лагеря	
16-30 марта	Сопровождение школьников в профильном лагере «Лаборатория профессионального выбора»	Участие в организации профильного лагеря «Лаборатория профессионального выбора»	Знакомство с информацией об участии школьников в профильном лагере	
Апрель	Сопровождение школьников на Российской научной конференции школьников «Открытие», секция «Педагогика»	Участие в Российской научной конференции школьников «Открытие» Секция «Педагогика»	Участие в подготовке детей к конференции	Консультация специалистами ЯГПУ

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
Апрель	Организация тьюториалов по запросу обучающихся и их родителей. Проведение тренингов со школьниками, родителями, педагогами с целью выявления педагогически одаренных детей	Участие в тренингах по программе ДПП с целью осознания своих способностей к педагогической деятельности	Участие в тренингах по программе ДПП с целью понимания профессиональных интересов и способностей детей	Организация обучающих семинаров, практикумов по программе ДПП обучающихся для педагогов школ-партнеров
20 апреля – 10 мая	Организация второго «среза» мониторинга по изучению результатов ДПП	Заполнение анкет, опросников	Заполнение анкет, опросников	Консультация по проведению второго «среза» мониторинга представителями ЯГПУ
Апрель-Май	Организация работы по формированию психолого-педагогического класса-группы на следующий учебный год	Беседы, консультации с педагогами	Беседы, консультации с педагогами	Организация профориентационной деятельности по знакомству обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций, организациями – партнерами школы
Май	Педагогическое сопровождение деятельности обучающихся ППК при организации социально-значимых проектов: «Сделаем село красивым», «Мой любимый школьный двор» и др.	Организация проектной деятельности в младших классах	Участие в общешкольных проектах	

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
Май	Организация коллективной аналитической деятельности по организации ДПП с обучающимися и родителями, социальными партнерами	Участие в аналитической деятельности. Анализ выполнения проектов индивидуальной образовательной деятельности	Участие в аналитической деятельности, обсуждении результатов индивидуальной образовательной деятельности детей	Консультирование по организации аналитической деятельности научным руководителем ЯГПУ
Май-июнь	Организация внутришкольной диагностики по результатам сопровождения обучающихся по допрофессиональной педагогической подготовке	Ознакомление с результатами диагностики	Ознакомление с результатами диагностики	Ознакомление с результатами диагностики научного руководителя ЯГПУ
Июнь	Обсуждение итогов ДПП рабочей группой. Представление результатов обсуждения на совещании администрации	Участие желающих в обсуждении итогов на рабочей группе по организации ДПП	Участие желающих в обсуждении итогов на рабочей группе по организации ДПП	Участие в обсуждении научного руководителя ЯГПУ
Июнь	Педагогическое сопровождение деятельности ПП группы в период педагогической практики в летнем школьном лагере	Участие в организации летнего школьного лагеря	Знакомство с деятельностью школьников в детском оздоровительном лагере	
Июль	Изучение результатов мониторинга и их анализ рабочей группой			Представление материалов мониторинга научным руководителем ЯГПУ, участие в обсуждении материалов

Сроки	Действия педагогов	Действия детей	Действия родителей	Действия партнеров
Май-август	Анализ деятельности по сопровождению обучающихся по программе допрофессиональной педагогической подготовки Составление информационно-аналитической справки, представление ее в ЯГПУ, размещение на сайте. Подготовка информации на педсовет	Предоставление информации обучающимся, поступившими в учебные заведения педагогической направленности	Обеспечить учёт обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углублённом уровне	Организация аналитической деятельности по ДПП школьников представителями ЯГПУ. Ознакомление с результатами мониторинга представителем ЯГПУ. Помощь в подготовке педсовета школы

Библиографический список

- 1 Байбородова Л.В., Белкина В.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография. Ярославль: 2021. 282 с.
- 2 Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции / Л.В. Байбородова, М. Д. Батаева, В. В. Белкина [и др.]. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. 339 с. ISBN 978-5-00089-512-2.

1.3. Программа психолого-педагогического сопровождения старшекласников в процессе проектной деятельности

Е.В. Новикова

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка

умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Поэтому в школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся. Сопровождение позволит выстроить связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Назначение программы «Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся» – создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания школьниками возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение мы рассматриваем как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие со школьником по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и др.

Главное условие реализации программы – обеспечение самостоятельного выбора учащимися вариантов самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности и оформление этого в виде индивидуального учебного проекта.

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения.

Основные технологии, применяемые при тьюторском сопровождении школьников: технологии консультирования, тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного и профессионального интереса.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения.
- Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.
- Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально-профессиональному самоопределению.

Функции тьюторского сопровождения

Диагностическая

- выявление мотивов и потребностей учащихся;
- выявление характеристик учащихся и наличия навыков обучения;
- диагностирование динамики изменений;
- состояния мотивации, изменяющихся в процессе обучения целей и потребностей;
- диагностирование затруднений и ограничений;
- мониторинг деятельности обучающихся в течение всего обучения;
- оценка уровня удовлетворенности обучающихся процессом и результатами обучения.

Организационно-деятельностная

- организация пространств совместной деятельности обучающихся;
- проведение установочных сообщений;
- формирование малых групп, команд;
- постановка задач для индивидуальной и групповой работы;
- организация работы круглого стола, межгрупповой дискуссии.

Проективная

- проектирование образовательной цели каждым обучающимся;
- соотнесение поставленных целей с возможностями обучающегося;
- определение ответственности старшеклассника за процесс и результаты обучения;
- разработка индивидуальных проектов.

Тьюторское сопровождение складывается из следующих этапов:

- Создание условий в урочной или внеурочной деятельности для обнаружения противоречий, проблемных ситуаций.
- Индивидуальные консультации тьютора и обсуждение в микрогруппе целей и задач исследования, планирование этапов предстоящей работы.
- Организация работы по сбору и анализу информации, постановке эксперимента.
- Формирование информационной культуры обучающихся через оформление результатов своей работы и представления их в наиболее эргономичной и доступной для восприятия форме.
- Создание условий для демонстрации результатов работы учащихся и поощрения их к самоанализу и рефлексии.
- Формирование проектно-исследовательской компетентности учащегося на основании модели планируемых метапредметных результатов, необходимых для самостоятельного осуществления исследований и создания разного вида проектов.

Технологии, формы и методы работы

В стандартах второго поколения ставится вопрос о более полном, системном переходе от «знаниевого» подхода в обучении к деятельностному. Одним из оснований деятельностного подхода является использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов деятельностного типа. Проектно-исследовательская деятельность позволяет организовать принципиально иную в отличие от объяснительно-иллюстративного метода познавательную деятельность школьников – проектно-исследовательскую, соответствующую его личным интересам. Другими отличиями проектно-исследовательской деятельности являются: «направленность на достижение

конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий, ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом, а также неповторимость и уникальность». Кроме того, в процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений (УУД).

Таблица 1

Технология тьюторского сопровождения

Технология сопровождения	Организационные формы	Ступени образования	Функции сопровождения
<i>Информационные технологии</i>	Групповые занятия	Старшая школа	Аналитическая, проектировочная Углубленное изучение компьютерных программ Word, PowerPoint, Excel
<i>Тренинговые технологии</i>	Мини-тренинги	Старшая школа	Аналитическая, диагностическая. Реализационная. Выявление запросов, потребностей и разработка рекомендаций в выборе образовательной траектории
<i>Проектная технология</i>	Конференции	Старшая школа	Проектировочная. Возможности для удовлетворения и развития личного предметного и профессионального интереса
	Клуб деловых игр	Старшая школа	Проектировочная. Расширение горизонтов профессионального, социального самоопределения школьника

Тьюторское сопровождение дает возможность вынести работу над индивидуальными проектами за пределы урочной деятельности и раскрыть потенциал каждого учащегося, вовлеченного в исследовательскую деятельность. Виды тьюторского сопровождения представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Виды тьюторского сопровождения

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы, методы, технологии
Индивидуальные консультации	Построение индивидуальной траектории развития ученика, входной контроль УУД; Работа по формированию способности к целеполаганию и планированию; Развитие умений структурировать информацию, критически её осмысливать	«Метод проектов», «Портфолио», РКМ-ЧП.

	Обучение способам самооценивания результатов своей интеллектуальной деятельности Изготовление материалов для проектной деятельности Преодоление сложностей при работе над проектом Организация индивидуальной рефлексии и этапов работы над проектом, выходной контроль УУД.	
Групповые консультации	Развитие умений распределять задания при групповой работе, нести ответственность за общий результат Умение работать с электронными ресурсами и создавать совместные презентации, текстовые и табличные документы Организация групповой рефлексии проделанной работы	Работа в малых группах, групповая; «Метод проектов», «Портфолио», РКМ-ЧП.
Экскурсии (по тематике, соответствующей направлению исследований учеников)	Развитие умений анализировать и критически оценивать полученную информацию, формулировать вопросы, фиксировать результаты увиденного и услышанного.	Групповая
Сопровождение учащихся на НПК	Организация возможности выступлений учащихся на конференциях с целью развития их умений оценивать и анализировать свою деятельность и деятельность других, развития их коммуникативных навыков.	Индивидуальная и групповая

Планирование деятельности в программе

Планирование работы тьютора связано с распределением его рабочего времени, потребности в индивидуальных консультациях отдельных учеников и в групповых консультациях у групп обучающихся.

Циклограмма деятельности тьютора по руководству исследовательской работой учащихся

Сентябрь	составление списка примерных тем исследовательских работ; выявление учащихся, склонных к научной деятельности, первичное консультирование по подбору литературы, плану работы;
октябрь	обсуждение результатов, уточнение формулировки тем, определение цели, задач, выдвижение гипотезы;
ноябрь - март	консультирование по сбору материала, работе с информацией, выбору методов исследования;
ноябрь - март	консультирование по анализу собранных материалов, обработке данных;

апрель	консультирование по написанию и оформлению работы;
май	консультирование по подготовке устной защиты работы.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечания
1	Введение в ИОД	02.09		
2	Определение познавательного интереса	09.09		
3	Проведение диагностики индивидуального познавательного интереса	16.09		
4	Составление «карты» познавательного интереса	23.09		
5	Организация пространства деятельности учащихся	30.09		
6	Самоорганизация деятельности в ситуациях принятия ответственных решений	07.10		
7	Мотивационный тренинг по определению направления деятельности в ИО проекте	14.10		
8	Индивидуальные консультации	21.10		
9	Формирование индивидуального запроса по индивидуальному проекту	11.11		
10	Тренинг «Целеполагание»	18.11		
11	Формирование целей и задач ожидаемых результатов	25.11		
12	Построение ИОМ по реализации индивидуального проекта	02.12		
13	Разработка индивидуальных планов образовательного развития в ходе работы над индивидуальным проектом	09.12		
14	Рефлексия промежуточных результатов	16.12		
15	Корректировка образовательных целей	23.12		
16	Индивидуальное консультирование по сбору информации	10.01		
17	Групповая консультация по составлению ресурсной карты	17.01		
18	Групповая консультация «Образовательная картография»	24.01		
19	Индивидуальное консультирование по корректировке ИОМ по реализации индивидуального проекта	03.02		
20	Рефлексия промежуточных результатов: осмысление старшеклассником значения выполненных действий в соответствии с определенной целью	10.02		
21	Индивидуальная работа в рамках реализации проекта	17.02		
22	Индивидуальная работа в рамках реализации проекта	24.02		

23	Тьюториал «Портфолио индивидуального проекта»	02.03		
24	Индивидуальное консультирование по оформлению портфолио проекта	09.03		
25	Рефлексия промежуточных результатов деятельности	30.03		
26	Планирование работы	06.04		
27	Тьюториал по тайм-менеджменту	13.04		
28	Корректировка образовательного запроса в рамках индивидуального проекта	20.04		
29	Тренинг «Уверенность»	27.04		
30	Индивидуальные консультации по оформлению и презентации промежуточных результатов	03.05		
31	Презентация промежуточных результатов	04.05		
32	Рефлексия по итогам презентации	10.05		
33	Подведение итогов проделанной работы за год	11.05		
34	Планирование работы на следующий учебный год	18.05		

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечания
1	Постановка обучающимися целей и задач второго года ИОД. Определение сильных и слабых сторон деятельности обучающихся	02.09		
2	Включение обучающихся в активную работу.Создание мотивации	09.09		
3	Составление план-карты на текущий год в рамках индивидуального проекта	16.09		
4	Определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы над индивидуальным проектом	23.09		
5	Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Маршрутных листов», «Листов планирования» и др.)	30.09		
6	Обучение способам самооценивания образовательных результатов	07.10		
7	Индивидуальная работа в рамках реализации проекта. Индивидуальное консультирование	14.10		
8	Рефлексия промежуточных результатов	21.10		
9	Корректировка ИОМ по реализации индивидуального проекта	11.11		
10	Групповая консультация «Образовательная картография»	18.11		
11	Индивидуальная работа в рамках реализации проекта. Индивидуальное консультирование	25.11		

12	Тьюториал «Портфолио индивидуального проекта».	02.12		
13	Индивидуальное консультирование по оформлению портфолио проекта	09.12		
14	Индивидуальное консультирование по оформлению портфолио проекта	16.12		
15	Рефлексия промежуточных результатов: осмысление старшеклассником значения выполненных действий в соответствии с определенной целью	23.12		
16	Изготовление материалов для использования в самостоятельной проектной деятельности.	10.01		
17	Тренинг «Портрет успешного человека»	17.01		
18	Индивидуальные консультации	24.01		
19	Индивидуальная работа в рамках реализации проекта	03.02		
20	Индивидуальная работа в рамках реализации проекта	10.02		
21	Тренинг «Мои планы на будущее»	17.02		
22	Тренинг «Поверь в себя»	24.02		
23	Составление плана защиты проекта	02.03		
24	Организация индивидуальной рефлексии результатов образовательной деятельности ученика в рамках индивидуального проекта	09.03		
25	Подготовка материалов проектов к презентации	30.03		
26	Подготовка материалов проектов к презентации	06.04		
27	Подготовка презентационных материалов	13.04		
28	Подготовка презентации для защиты проекта	20.04		
29	Подготовка презентации для защиты проекта	27.04		
30	Индивидуальное консультирование	03.05		
31	Презентация индивидуального проекта	04.05		
32	Подведение итогов проделанной работы за год	10.05		
33	Рефлексия по итогам презентации	11.05		
34	Тренинг «Мой выбор»	18.05		

Ожидаемые результаты и эффекты

При прохождении всех этапов работы над проектом учащийся приобретает следующие умения:

- планирование и рефлексия собственной проектно-исследовательской деятельности;
- эргономичное и удобное для восприятия оформление результатов своей деятельности;
- повышение учебной мотивации, положительная динамика индивидуальных предметных результатов;
- выстраивание партнерских отношений с тьютором, участниками групповых встреч;

- готовность решать проблемные задачи, выдвигать и отстаивать свои гипотезы;
- определение старшеклассниками индивидуальных образовательных целей и построение ИУП;
- развитие у школьников навыков самостоятельной образовательной деятельности;
- создание условий для презентации, анализа достижений школьникам;
- осуществление социально-профессионального самоопределения старшеклассников;
- овладение учащимися методами планирования карьеры.

Организация тьюторского сопровождения в школе как возможность поддержания и развития у каждого обучающегося инициативного и авторского отношения к собственной образовательной деятельности, проектированию образа своего будущего, к культуре, истории, ценностям и социальным стремлениям, направленным на формирование:

- *предметной компетентности* – знаниевой базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям обучающегося и его планам на будущее;
- *управленческой компетентности* – способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление продуктов деятельности: проект, исследование, презентация, социальный проект;
- *коммуникативной компетентности* – способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);
- *социокультурной компетентности* – способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества;
- *готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.*

Диагностика результатов

Педагог-тьютор отслеживает результаты работы обучающихся, основываясь на материалах, полученных в результате работы над проектом (план работы, собранный материал по теме исследования, описание обоснованно выбранной методики для эксперимента, обработанные результаты и т.д.). Можно рекомендовать тьюторам отслеживать уровень сформированности УУД обучающихся на каждом из перечисленных

выше пяти этапах (см. таблицу 1.) По ходу выполнения проектной работы учащиеся могут заполнять «портфолио» проекта, что будет тоже отражать динамику результатов обучающегося. Важным моментом диагностики результатов являются самооценочные таблицы.

Материалы для диагностики: маршрутные листы; листы планирования; таблицы самооценки ученика; персональный «портфолио» проекта; работы учеников, не вошедшие в персональное «портфолио» проекта (отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, и т.п.).

Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг уровней УУД позволяет тьютору определять, насколько эффективной является работа над проектом, и собрать аналитический материал о реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Мониторинг образовательного процесса может включать в себя наблюдения за работой учащихся, работу с материалами диагностики.

Библиографический список

- 1 Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты. / Г.М. Беспалова // Директор школы: журнал. М.: Сентябрь, 2007. №7. С. 51-58.
- 2 Зарипова Е.И. Тьюторское сопровождение самостоятельной работы студентов в экономическом вузе // Сибирский торгово-экономический журнал, 2011. – № 14. – С. 32-41.
- 3 Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
- 4 Ковалёва Т.М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии [Текст] // Основные тенденции развития современного образования: материалы международной научно-практической конференции / Т.М. Ковалёва. М., ИТОиП РАО, 2002.
- 5 Программа стажировки «Сопровождение индивидуального образования младших школьников в образовательном учреждении» / автор Железцова Г.А. ст. преподаватель КФПП 4. Федеральный Государственный Стандарт общего образования (начальное общее образование). Проект. Институт проблем образовательной политики «Эврика», М.: 2009

- 6 Э. Гордон, Р. Морган, Ч. О`Мэлли, Дж. Понтиселл Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся. Ижевск: «ERGO», 2010, 332 с.
- 7 <http://www.thetutor.ru/>

1.4. Программа допрофессиональной подготовки обучающихся психолого-педагогического класса «Будущий педагог»

Е.В. Широкова
Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность программы. Актуальность программы определяет стратегию образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации».

Программа «Будущий педагог» направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – Педагогический класс. Необходимость создания педагогического класса, деятельность которого осуществляется по программе внеурочной деятельности «Будущий педагог», возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях Гаврилов-Ямского муниципального района, а именно:

- недостаток и «старение» педагогических кадров;
- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;
- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Будущий педагог» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является индивидуализация образовательного процесса, которая ориентирована на интересы, активность, инициативность конкретного ученика, учет его индивидуальных способностей и потребностей, на формирование комплекса умений самосовершенствования обучающегося (от самопознания до самореализации). Дифференциация образовательного процесса, с опорой на интересы, способности и возможности старшеклассников, позволяет сориентировать их на выбор той или иной педагогической профессии. Индивидуализированное обучение в рамках реализации программы осуществляется посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения школьников. Навык самостоятельного проектирования индивидуального образовательного маршрута каждый учащийся приобретает также в процессе дистанционного обучения. Обучение посредством сайта позволяет обучающимся самостоятельно изучать лекционные материалы и задавать вопросы педагогу в режиме онлайн.

Работа учащихся с педагогом через социальную сеть ВКонтакте дает возможность каждому обучающемуся в определенное время в домашних условиях подключиться к видеоконференции и прослушать лекцию с демонстрацией учебных материалов, а также принять участие в беседе, опросе, тестировании. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий способствует формированию у обучающихся навыков творческого, критического мышления, в значительной степени повышает ИКТ-компетентность. Это позволяет им рационализировать учебную деятельность, относиться к ней осмысленно, са-

мостоятельно её организовывать и регулировать, что дает возможность достигнуть не только предметных результатов, но и метапредметных – регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Еще одной отличительной особенностью реализация программы является сетевое взаимодействие МОУ Великосельской СШ с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, которое осуществляется на основе взаимного использования ресурсов образовательных организаций: нормативно-правовых, кадровых, информационно-методических, материально-технических. Данная система взаимодействия дает возможность формировать единое образовательное пространство.

Принципы реализации программы:

– *принцип индивидуализации* – учитывает интересы, потребности, возможности, и особенности обучающихся.

– *принцип практикоориентированности* – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.

– *принцип интерактивности* – предполагает использование дистанционных форм работы.

– *принцип сетевого взаимодействия* – предполагает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации.

– *принцип стимулирования* – поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся, признание их достижений.

– *принцип самоопределения* – осознание своих возможностей и потребностей в выборе педагогической профессии.

Общая характеристика учебного курса

Обучение по программе «Будущий педагог» ориентировано на предметное изучение обучающимися предметов психолого-педагогического цикла при полноценном освоении базовых дисциплин.

Содержание программы 1 года обучения включает в себя 3 модуля:

Модуль 1. «Основы психологии» (11 часов) включает основные понятия психологии, знакомит с методами психологического исследования, дает общую характеристику познавательных процессов. Наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Модуль 2. «Основы педагогики» (11 часов) дает общее представление о педагогике как науке, знакомит с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, раскрывает функции и задачи педагогики, а также связь педагогики с другими науками и сферами деятельности; дает общую характеристику педагогической профессии, описывает ее особенности и основные функции, знакомит с типологией современных педагогических профессий, с моделью педагога-профессионала и требованиями к его личности.

Модуль 3. «Основы теории воспитания» (11 часов) знакомит с особенностями, закономерностями процесса обучения и воспитания в современной школе, раскрывает сущность и специфику дошкольного и дополнительного образования детей.

В конце первого года обучения предполагается участие обучающихся педагогического класса в летней педагогической практике, которая проходит в летних оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей. В летнем лагере учащиеся педагогического класса принимают участие в формировании временного детского коллектива, в обеспечении познавательного и оздоровительного досуга школьников.

Содержание программы 2-го года обучения включает в себя 3 модуля:

Модуль 1. «Основы психологии» (11 часов) дает общее представление о возрастной и социальной психологии, раскрывает особенности межличностного общения.

Модуль 2. «Основы педагогики» (11 часов) дает представление о современных педагогических технологиях, методах и приемах обучения и воспитания школьников. В рамках данного модуля программой предусмотрено знакомство обучающихся педагогического класса с методиками преподавания, современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников, как на теоретических занятиях, при посещении открытых уроков и занятий опытных учителей и воспитателей, так и в ходе практикумов, где ребята самостоятельно разрабатывают сценарии коллективно-творческих дел, воспитательных мероприятий, технологические карты уроков и занятий с использованием инновационных технологий, методов и приемов.

Модуль 3. «Основы теории воспитания» (11 часов). Старшеклассники получают возможность в ходе профессиональных проб, педагогической практики и летней практики в детских оздоровительных лагерях попробовать себя в роли учителя, организатора воспитательной работы, вожатого летнего лагеря с дневным пребыванием детей, воспитателя

детского сада, педагога дополнительного образования. Посещая уроки и занятия опытных педагогов, ребята знакомятся с новыми технологиями, методиками преподавания различных учебных предметов, а также знакомятся с разнообразными формами, методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи:

Обучения:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
- обучить элементам практической педагогики и психологии;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
- познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп;
- формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развития:

- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитания:

воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

Формы и режим занятий

Основная организационная форма обучения – занятие. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Занятия

включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся.

Формы проведения учебных занятий:

лекция, практикум, семинар, КТД, проектирование, вебинар, тренинг, посещение открытых уроков и занятий, экскурсия.

Технологии, методы и приемы обучения

Для достижения оптимального результата реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии, методы и приемы:

- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- словесный метод,
- наглядный метод;
- практический метод;
- метод исследования;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- частично-поисковый метод.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе изучения курса используются разнообразные формы текущего контроля. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников – докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся.

Модуль 1. «Основы психологии»

10–11 классы

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцени-

вать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 2. Содержание программы

Для 10 класса

Тема 1. Первое знакомство с психологией

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

Тема 2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Тема 3. Способности человека, одаренность и талант

Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Тема 4. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем.

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система.

Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Для 11 класса

Тема 5. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 6. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Тема 7. Самопознание личности: пути и способы.

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Тема 8. Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Тема 9. Самосознание. Внутренняя позиция личности

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Тема 10. Самоопределение личности

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Используемые технологии и формы занятий
10 класс			
1	Первое знакомство с психологией	2	Проблемное обучение. Занятие- беседа, занятие-тестирование
2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	3	Игра Занятие-беседа, занятие-тестирование

3	Способности человека, одаренность и талант	3	Занятие-беседа
4	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем	3	Урок-практика, кейсы
11 класс			
5	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	1	Урок-игра
6	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	2	Дискуссионный клуб, речевой практикум
7	Самопознание личности: пути и способы	2	Социальное моделирование Тренинг
8	Потребности и мотивы	2	Занятие-практикум, участие в вебинарах
9	Самосознание Внутренняя позиция личности	2	Занятие-беседа
10	Самоопределение личности	2	Занятие-беседа, занятие-тестирование
Итого:		22	

Модуль 2. «Основы педагогики»

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических осно-

- вах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

Раздел 2. Содержание программы

10 класс

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

11 класс

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Используемые технологии и формы занятий
10 класс			
1	Введение	2	Социальное моделирование
2	Миссия учителя	5	Проблемное обучение, мастерские, игры
3	Краткий экскурс в историю образования	5	«Социальный проект»
11 класс			
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	5	Кейс-метод
5	Основы теории обучения	5	Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным интерактивным методам обучения. Он занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами.
Итого:		22	

Модуль 3 «Основы теории воспитания»

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Раздел 2. Содержание программы

10 класс

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

11 класс

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом
 Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Используемые технологии и формы занятий
10 класс			
1	Ценности как основа воспитания личности	6	Занятие-беседа, диагностика
2	Основы теории воспитания	5	Кейс-метод
11 класс			
3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	6	Игровые технологии в воспитании Здоровьесберегающие технологии
4	Основные направления деятельности педагога	5	Кейс-метод Речевой практикум
Итого:		22	

Практическая направленность программы предусматривает участие школьников в следующих мероприятиях:

1. Психолого-педагогическая олимпиада школьников (региональный и общероссийский уровень)
2. Курсы дополнительного образования «Смена мечты» (обучение вожатых)

3. Профессиональные пробы во время Дней самоуправления в школе
4. Областной конкурс программ школьных лагерей
5. Фестиваль вожатских идей
6. Международная научная конференция «Чтения Ушинского»
7. Всероссийская педагогическая мастерская «Учитель будущего подрастает в школе»
8. Всероссийский конкурс «Вожатые – школе».

Библиографический список

- 1 Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 144 с.
- 2 Бендюков М. А. Ступени карьеры. Азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 240 с.
- 3 Буше Ф. Я люблю других. Москва: Клевер Медиа Групп, 2015. 120 с.
- 4 Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т.Т.1 / пер. с франц. Москва: Мир, 1992. 496 с.
- 5 Кассар Р. Я не люблю учиться! / Р. Кассар, К. Велла. Москва: Изд-во ИТРК, 2017. 96 с.
- 6 Кедрова Н. Азбука эмоций. Москва: Феникс-Премьер, 2015. 120 с.
- 7 Кехо Д. Подсознание может все. Москва: Изд-во Попурри, 2015. 160 с.
- 8 Кинни Дж. Дневник слабака. Москва: АСТ, 2016. 224 с.
- 9 Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов. 2-е изд., доп. Москва: Просвещение, 1986. 223 с.
- 10 Макгонигал К. Сила воли. Как развить и укрепить. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 320 с.
- 11 Мэг Джей Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. Санкт-Петербург: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014. 96 с.
- 12 Петрановская Л. Что делать, если ждет экзамен? Москва: АСТ, 2013. 96 с.
- 13 Пиз А. Язык телодвижений / А. Пиз, Б. Пиз. Москва: Эксмо, 2006. 416 с.
- 14 Свааб Д. Ты – это твой мозг. Все, что ты захочешь узнать о своем мозге / Д. Свааб, Я. Схюттен. Москва: Изд-во Ивана Лимбаха, 2014. 208 с.

- 15 15. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. Москва: МП «Горизонт», 2005. 206 с.
- 16 Суркова М. От 14 и старше: советы и лайфхаки. Москва: АСТ, 2017. 60 с.
- 17 Тимошенко Г. 50 лайфхаков: психологические квесты. Москва: АСТ, 2017. 144 с.
- 18 Тундалева В. С. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 205 с.
- 19 Шостак В. И. Природа наших ощущений: Книга для внеклассного чтения учащихся 8–10 классов. Москва: Просвещение, 1983. 127 с.
- 20 Яровицкий В. Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 256 с.

Электронные ресурсы

- 1 А. Я. психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн. URL: <http://azps.ru> (дата обращения: 13.11.2021).
- 2 Газета «Школьный психолог». URL: <http://psy.1september.ru> (дата обращения: 15.11.2021).
- 3 Детский интернет-портал «Солнышко». URL: <http://www.solnet.ee> (дата обращения: 15.11.2021).
- 4 Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание». URL: <http://www.cofe.ru/read-ka> (дата обращения: 16.11.2021).
- 5 Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.11.2021).
- 6 Журнал «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 16.11.2021).
- 7 Педагогическая библиотека. URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 15.11.2021).
- 8 Психея. URL: <http://www.psycheya.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
- 9 Сайт «Веселые развивалки и обучалки». URL: <http://www.kindergenii.ru> (дата обращения: 21.11.2021). Сайт «Дети сети...». URL: <http://www.detiseti.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
- 21 10. Сайт «Детская психология для родителей». URL: <http://www.psyparents.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
- 10 11. Сайт «Мерсибо». URL: <https://mersibo.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
- 11 12. Сайт «Мир психологии». URL: <http://psychology.net.ru> (дата обращения: 21.11.2021).

- 12 13. Сайт psy-files.ru. URL: <http://www.psy-files.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
- 13 14. Сайт ВСЕТЕСТЫ.RU. URL: <http://vsetesti.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
- 14 15. Сказкотерапия для всех. URL: <http://www.lumara.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
- 15 16. Центр практической психологии «ПСИ-ФАКТОР». URL: <http://psyfactor.org> (дата обращения: 21.11.2021).
- 16 17. Электронная библиотека психологической литературы. URL: <http://bookar.info> (дата обращения: 21.11.2021).
- 17 18. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». URL: <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 21.11.2021).
- 18 19. Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://www.psytab.info> (дата обращения: 21.11.2021).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Индивидуализация допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Б.Е. Мошкин

В обновленных федеральных государственных стандартах говорится, что педагог должен обладать собственными убеждениями, иметь уникальное мировоззрение и характеризоваться независимой субъектной позицией. Только в этом случае педагог способен формировать какую-либо позицию у обучающихся психолого-педагогической группы по допрофессиональной педагогической подготовке. В то же время образовательная практика показывает, что многие учителя обнаруживают низкий уровень субъектной позиции, который не является достаточным для открытого и эмоционально устойчивого взаимодействия с участниками образовательных отношений. Такие выводы получили обоснование в ряде научных и прикладных публикаций.

Допрофессиональная педагогическая подготовка предусматривает решение комплекса задач, среди которых важное место отводится развитию индивидуальности обучающихся в психолого-педагогической группе. Решение данной задачи предполагает создание условий для проявления и развития субъектности обучающихся, которая характеризуется: осознанием и принятием целей деятельности; адекватностью самооценки возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле; способностью действовать целенаправленно и самостоятельно; готовностью принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию; активностью и заинтересованностью обучающегося в организации деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью; потребностью в самоопределении и самореализации; способностью анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям и окружающему миру.

Формирование субъектной позиции обучающихся в психолого-педагогической группе – это поэтапный, управляемый процесс, который в значительной степени зависит от изменения позиции и роли учителя. Сначала обучающиеся в психолого-педагогической группе должны приобрести некоторый опыт организации деятельности под руководством педагога, затем они самостоятельно организуют свою деятельность, принимая самостоятельные решения, делая обоснованный выбор своих действий по профилю допрофессиональной педагогической подготовки.

Важным аспектом в деятельности педагога по партнерскому взаимодействию с обучающимися, формированию у школьников психолого-педагогической группы субъектной позиции являются овладение способами ведения диалога и организации сотрудничества с обучающимися. Диалог предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу. Сотрудничество – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместный поиск, принятие решений и анализ результатов реализации решений.

Коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района» с 2004 года целенаправленно работает над решением указанных выше задач. Проведены курсы повышения квалификации по индивидуализации образовательного процесса, использованию субъектно-ориентированных технологий. Администрацией и ведущими педагогами школы проведено внутрифирменное обучение коллектива педагогов школы по формированию субъектной позиции обучающихся; отдельный модуль программы ориентирован на обучающихся психолого-педагогической группы с использованием сетевого взаимодействия. Кроме этого педагоги школы (57%) занимаются самообразованием, проходя курсы повышения квалификации дистанционно на платформах «СФЕРУМ» и «УЧИ РУ», привлекая обучающихся психолого-педагогической группы, мотивируя на дальнейшую допрофессиональную педагогическую подготовку.

Важным стимулом к допрофессиональной педагогической подготовке является деятельность школы в качестве стажерской площадкой ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по теме «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы». Педагоги школы совместно с обучающимися психолого-педагогической группы показывают мастер-классы, дают открытые уроки, занятия внеурочной деятельности

для студентов старших курсов по данной теме, тем самым повышая уровень профессионального мастерства. У обучающихся психолого-педагогической группы появляется возможность попробовать себя в роли учителя, консультанта, помощника педагога, организатора.

Семинары, выступления, мастер-классы, которые проводятся педагогами на международных и всероссийских конференциях, побуждают педагогов к рефлексии и осмыслению достижений и проблем в профессиональной деятельности, а значит и развитию. Данная деятельность мотивирует и обучающихся психолого-педагогической группы, что позволяет добиваться высоких результатов на конференции «Открытие», региональных этапах конкурсов «Ученик года» и «Умники и умницы Ярославии».

На базе школы организована работа четырех методических объединений: математики, русского языка и литературы, начальных классов, музыки и искусства. Данные методические объединения являются межшкольными; на заседания приглашаются учителя школ муниципального района. Ряд тем заседаний регулярно посвящен индивидуализации образовательного процесса и формированию субъектности школьников; утверждается тематика и график предметных недель. Организаторами предметных недель выступают обучающиеся психолого-педагогической группы: обучающиеся сами планируют формы проведения, обсуждают план проведения недели, анализируют и рефлексиируют проведенные мероприятия, а учитель выступает в качестве педагога-тьютора.

Для молодых педагогов школы организовано педагогическое наставничество. За каждым молодым специалистом закреплен ведущий педагог-методист; совместно разрабатывается план работы на год с внутренним мониторингом оценки результатов. Такое же наставничество организовано и внутри психолого-педагогической группы, где обучающиеся являются наставниками друг для друга.

Развивать индивидуальность школьника, его творческие способности, обеспечивать формирование его активной, субъектной позиции в любом виде деятельности возможно, если осуществляется целенаправленная подготовка педагогов к решению проблемы индивидуализации образовательного процесса. Это особенно актуально в связи с введением обновленного федерального государственного образовательного стандарта.

В МОУ Великосельская СШ работает 41 педагог, из них 8 педагогов (18%) в полной мере владеют технологией индивидуализации, а,

следовательно, имеют передовой педагогический опыт по формированию субъектной позиции педагога. Это ведущие педагоги школы: Е.В. Ильичева, учитель русского языка и литературы; Е.В. Широкова, заместитель директора по ВР; Б.Е. Мошкин, заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ; М.В. Морозкова, заместитель директора по ИТ, учитель технологии; М.Л. Ершова, учитель математики; С.Н. Сидорович, учитель информатики и искусства, О.В. Сутугина, учитель географии и биологии; И.В. Бадиль, учитель начальных классов.

Суть технологии индивидуализации в том, что педагог и обучающиеся психолого-педагогической группы совместно вырабатывают цели, содержание учебного материала, дают оценки, находясь в состоянии сотворчества, где сам процесс усвоения знаний является средством развития способностей. Практическая значимость опыта – в выявлении методических условий эффективного использования методов и приемов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся психолого-педагогической группы.

Опыт использования технологии индивидуализации показал, что обучающиеся психолого-педагогической группы успешно изучают учебный материал, осваивая структуру учебной деятельности, решения любого вопроса. Изучая ту или иную тему, не только самостоятельно работают по данному плану (технологической карте или программе), но и корректируют, дополняют его, добиваясь нужного результата. Это позволяет обучающимся психолого-педагогической группы выходить на новый, творческий уровень деятельности. Данная технология обеспечивает возможность выбора образовательных маршрутов обучающимися, осуществлять обучение по индивидуальным траекториям в соответствии с возможностями личности, изменяющимися потребностями и профессиональными перспективами.

Положительные результаты применения данной технологии в том, что обучающиеся психолого-педагогической группы могут изучать учебный материал на разном уровне, что обеспечивает успешность каждого, а значит, и мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности и повышение качества знаний, у способных обучающихся высвобождается время для углубленного изучения предмета. Индивидуализация обучения позволяет повысить результативность участия в областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Опыт работы педагогов по организации индивидуализации образовательного процесса на разных уровнях обучения обобщен в учебно-методических пособиях: «Индивидуализация образовательного процесса в

сельской школе» (2011 год); «Основные направления развития сельских образовательных организаций» (2016 год); «Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе» (2016 год); «Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» (2016 год); «Ребенок как субъект своего развития» (2017 год); «Индивидуализация образовательного процесса в старшей школе» (2017 год); «Индивидуализация образовательной деятельности в старшей школе» (2017 год); «Обеспечение доступности дополнительного образования: из опыта работы» (2019 год); «Школы сельской местности – пространство открытий!» (2020 год).

Опытные педагоги школы, работая с технологией индивидуализации, в своей педагогической деятельности используют ведущие методы: проблемный, поисковый, эвристический, исследовательский, проектный в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы (в урочной и внеурочной деятельности): кооперативное обучение, мозговой штурм; групповая дискуссия.

Педагоги широко применяют на занятиях с психолого-педагогической группой следующие приёмы работы:

- самостоятельный подбор учащимися дидактического материала;
- задания разноуровневого характера;
- задания, ориентирующие учащихся на вариативность выполнения упражнения;
- задания на сравнение, сопоставление явлений;
- учебные исследования;
- творческие задания.

Индивидуальная деятельность с обучающимися психолого-педагогической группы организуется на учебных и внеурочных занятиях по предметам. Предусмотрены программы как по групповой работе с обучающимися, так и индивидуальные образовательные программы. Целью данных программ является сопровождение обучающихся психолого-педагогической группы, помощь в развитии природных способностей, самореализации и самопознании. Работа по данным программам помогает: выявлять и поддерживать одаренных учеников; повышать уровень подготовки школьников, имеющих склонность к изучению предмета; целенаправленно работать с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета, в том числе ориентировать их в профессиональном выборе (допрофессиональная педагогическая подготовка).

На протяжении десяти лет администрацией и педагогами Великой сельской СШ проводятся региональные семинары для студентов стар-

ших курсов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по теме индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы, на которых педагоги школы совместно с обучающимися психолого-педагогической группы делятся опытом по темам: «Индивидуализация образовательного процесса»; «Организация обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам»; «Тьюторское сопровождение обучающихся»; педагоги школы дают мастер-классы занятий с использованием субъектно-ориентированных технологий; разработаны занятия по проектированию темы, раздела, курса, предмета. В школе имеется банк видеоматериалов, а именно записи уроков и занятий педагогов для использования их при изучении и анализе данной темы.

Изложенные в книгах и методических пособиях наработки по индивидуализации образовательного процесса можно представить по уровням обучения в школе. Это передовой педагогический опыт, который может быть использован в педагогической деятельности для педагогов других школ.

На уровне начального общего образования:

- база информационных источников, позволяющих фиксировать формирование личностных качеств у обучающихся, поступающих в 1-й класс, согласно требованиям ФГОС;
- структура проведения стартовой диагностики обучающихся;
- дневник индивидуального развития обучающегося;
- рекомендации по оформлению портфолио обучающихся;
- рекомендации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- использование субъектно-ориентированных технологий, технологий проблемно-диалогового обучения, продуктивного чтения, ИКТ-технологий;
- рекомендации по обучению целеполаганию, самооценке, рефлексии;
- пособия по выбору форм работы, уровня изучаемого материала;
- методические рекомендации на тему: проектная и исследовательская деятельность.

На уровне основного общего образования:

- изучение и развитие личности обучающегося;
- карты (дневники) индивидуального развития, индивидуальные образовательные маршруты;
- рекомендации по формированию вариативной части учебного плана, подбор тематики клубов по интересам во второй половине дня;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающегося;
- описание технологий дифференцированного и разноуровневого, проблемного, модульного обучения, учебное проектирование;
- организация деятельности клубов по интересам, которые носят практико-ориентированный характер;
- предпрофильная подготовка – осуществляется в 8-9 классах.

На уровне среднего общего образования:

- разработка технологических карт и требований к знаниям, умениям и навыкам на трех уровнях;
- индивидуальные образовательные программы;
- маршрутная книжка индивидуальных достижений;
- рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности;
- создание на уроках ситуации выбора и самоопределения;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающегося, тьюторское сопровождение;
- использование технологий дифференцированного и разноуровневого, проблемного, модульного обучения, учебное проектирование;
- обучение по индивидуальным планам;
- профильное обучение;
- методические разработки по проектированию образовательной деятельности обучающегося.

Центральное место на всех уровнях образования в школе отведено тьютору и обучающемуся, которые осуществляют непосредственное взаимодействие друг с другом в режиме периодических встреч. Условиями, обеспечивающими это взаимодействие, является наличие общения по поводу проблемы или трудности, которые испытывает школьник. Принципиальными, на наш взгляд, характеристиками являются: равенство партнеров, т.е. каждый, имеет равное право на активность и может выступать инициатором встречи, а также то, что школьник должен сам строить свою образовательную траекторию, а тьютор сопровождает продвижение школьника в этом процессе. Основное назначение тьютора заключается в том, что он содействует и облегчает процесс поиска и разрешения школьником собственных проблем и трудностей. Школьник в процессе взаимодействия с тьютором анализирует проблемы, возможности и способности, определяет варианты и выбирает наиболее эффективные средства разрешения проблемы, высказывает свою точку зрения по тем или иным вопросам. Результатом каждой встречи будет

понимание школьником своей проблемы и обоснованный выбор действий по ее решению.

2.2. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся

Е.В. Новикова

Старшая школа занимает особое место в системе образования человека, поскольку, с одной стороны, является итогом школьного образования, а с другой стороны, подготавливает человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности.

Обучение в старшей школе предъявляет старшекласснику ряд требований, которые ему будет необходимо выполнять:

- осознанный выбор своей образовательной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Исходя из требований, в конце учебного года, при переходе в 10-й класс, в нашей школе проводится индивидуальное собеседование (тьюториал), на котором присутствуют: классный руководитель – психолог – тьютор – представитель администрации школы (заместитель директора) – учащийся – родитель (законный представитель).

Целью проведения тьюториала является создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося при переходе в старшую школу в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив.

Задачи:

- определение перспектив обучения и воспитания учащегося;
- выявление образовательных мотивов и интересов обучающегося;

- выявление образовательного заказа семьи;
- знакомство с возможными моделями обучения в старшей школе;
- знакомство с тематикой курсов по выбору;
- выбор варианта индивидуального образовательного развития;
- знакомство со структурой индивидуальной образовательной программы;
- поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы;
- знакомство с особенностями работы по маршрутным книжкам и требованиями к уровню подготовленности учащихся по предметам, входящим в учебный план.

В ходе тьюториала подробно изучаются результаты диагностики учащегося, которая проводится по следующим методикам:

- карта интересов (направленность интересов);
- опросник Климова «Что предпочтете?» (определение ведущих профессиональных интересов);
- «Определение интересов, способностей личности» А. Е. Гломшток, 1968; Е.А. Климов и соавт., 1969; О.П. Мешковская и соавт., 1984) (информация о направленности интересов);
- определение коммуникативных и организаторских способностей (Определение уровня выраженности коммуникативных и организаторских способностей);
- определение тревожности (определение уровня школьной тревожности);
- методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Автор-разработчик А.А. Андреев) (изучение удовлетворённости учащегося жизнью учебного заведения).

Диагностические данные получают в ходе предпрофильной подготовки для выявления интересов и возможностей учащегося и для подготовки к формированию профессиональных предпочтений.

Собеседование (тьюториал) предполагает постановку целей и задач на предстоящий учебный год для всех участников образовательного процесса.

В ходе собеседования (тьюториала) учащемуся и родителю (законному представителю) задается ряд вопросов (ниже представлены примерные вопросы собеседования):

- Что вы ждете от нашей сегодняшней встречи?
- Какова ее цель?

– Мы пригласили вас обсудить вопросы, которые волнуют всех участников образовательного процесса, связанные с дальнейшим обучением в старшей школе.

– Согласны ли Вы это обсудить?

– На данный момент у вас возникают вопросы к нам, какие вопросы хотели бы задать?

Вопросы к обучающемуся:

– Что Вы ожидаете от обучения в старшей школе?

– Какие цели и задачи для себя ставите в обучении?

Вопросы к родителям:

– Что Вы ждете от предстоящего обучения в старшей школе от своего ребенка, от педагогов? (знакомим учащегося и родителя с возможными моделями обучения в старшей школе, с учебным планом)

– Каким образом планируете осуществлять поддержку и помощь в обучении своему сыну (дочери)? (Постановка целей и задач для родителей).

Вопросы обучающемуся:

– Кроме обучения, чем планируете заниматься в свободное от уроков времени? Это как-то связано с будущим самоопределением и с дальнейшими планами?

– Как этому будет содействовать учеба?

– Какие предметы будут наиболее важны и почему? (определение курсов по выбору).

– В 10 и 11 классе вам предстоит заниматься индивидуальными проектами. Вы уже определялись с выбором темы проектов и дисциплинами, в рамках которых будет выполняться проект? (Если учащийся не определился, рассказываем об индивидуальном проекте).

– Кроме индивидуального проекта, в вашей школьной жизни будет ряд изменений и новшеств: это индивидуальная образовательная программа, а также работа с маршрутными книжками. (Рассказываем учащемуся и родителю об особенностях работы с данными документами).

Вопросы к родителям и детям:

– На какие вопросы мы не ответили вам в ходе собеседования, какие вопросы остались неразрешенными?

– Какие у вас будут предложения по организации индивидуальной работы с вашим ребенком?

– Какие предметы, на ваш взгляд, надо усилить, на каком уровне должно произойти это усиление?

– Что дополнительно включить во внеурочное время, в дополнительное образование?

По окончании собеседования планируем следующую совместную встречу для корректировки целей, задач и результатов обучения и воспитания учащегося.

Проектирование ИОД с учащейся старшей школы Б.Д.

На заседании педагогического консилиума по окончании 9-го класса, классный руководитель и психолог довели до педагогов основную информацию, касающуюся Б.Д. Девочка планирует продолжить свое обучение в десятом классе школы. Результаты предпрофильной подготовки выявили, что у Б.Д. преобладающие сферы деятельности – человек-человек и человек-знаковая система. Педагоги работали над разработкой рекомендаций для развития данных сфер (привлечение учащейся к общественной деятельности школы (работа в Совете актива старшеклассников), приобщение к шефской работе, подключать к организации и проведению школьных праздников, привлекать к деятельности классного руководителя по организации внутриклассных мероприятий, учителя-предметники на уроках, могут задействовать Б.Д. для выполнения опережающих заданий, докладов, сообщений, презентаций, проведение викторин, также для организации внеклассной работы по предмету, т. к. девочка имеет высокие учебные способности по всем предметам.

В конце учебного года (по окончании 9-го класса) состоялось собеседование: классный руководитель – психолог – консультант по разработке и реализации ИОП – учащийся – родитель (мама). На собеседовании определили дальнейшие перспективы обучения и воспитания.

Учащейся были поставлены цели и задачи на ближайший период:

– определить предметные области и предметы, по которым требуется улучшить знания, по каким предметам испытывает наибольшие затруднения;

– принимать активное участие в общественной деятельности;

– принимать участие в школьных и районных олимпиадах по различным предметам;

– принимать участие в конкурсах различной направленности муниципального и регионального уровня;

– участвовать в краеведческой деятельности.

Задачи для учителей-предметников:

– осуществлять работу по применению различных технологий учебной деятельности по усвоению учебного материала по предметам, которые Б.Д. планирует изучать на углубленном уровне;

– проводить целенаправленную и планомерную работу по подготовке Б.Д. к олимпиадам и конкурсам по различным предметам;

- проводить проектирование и анализ деятельности по предмету с определением перспектив выполняемой работы;
- усиливать мотивацию учащейся.

Задачи для родителей:

- контроль за учебной деятельностью дочери;
- включение в совместную деятельность по проектированию и реализации ИОП;
- поддерживание связи с педагогами школы по вопросам обучения и воспитания учащейся;
- разработка совместных действий с педагогическим коллективом в случае возникновения затруднений по изучению предметов;
- содействие в организации дополнительной подготовки по отдельным предметам в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ (репетиторы, курсы в ЯГПУ).

Придя в 10-й класс, в начале учебного года Б. Д. исходя из целей, поставленных на предстоящий учебный год, была составлена ИОП, в которой девочка отразила все перспективы дальнейшего обучения, а также участия в общественной деятельности.

Индивидуальная образовательная программа

_____ Б. Д. _____

Дата составления: _____

Дата внесения изменений: _____

1. Кто я? Какой я? (Мое представление о себе)		
Класс, школа	10 класс, Великосельская СШ Гаврилов-Ямского МР	
Дата рождения		
Состав семьи	Папа, мама, младший брат	
	10класс (1 полугодие)	10 класс (2 полугодие)
Любимое занятие в свободное время	Занимаюсь английским языком, люблю смотреть фильмы и сериалы	Английский язык, Смотрю фильмы познавательного характера
Мой любимый учебный предмет	Английский язык, обществознание, история	Английский язык, обществознание, история
Мои учебные достижения	Сдала ОГЭ по английскому языку на «отлично»	Участие в конкурсе «Умники и умницы Ярославии»
Мои личные достижения	Окончила музыкальную школу, знание английского языка, попробовала себя в плотницком деле (помогала летом папе по строительству: понравилось)	Продолжаю совершенствовать английский язык

Мои сильные стороны	Стараюсь доводить начатое дело до конца, ответственная, независимая	Целеустремленность, упорство
Мои слабые стороны	Импульсивная, ленивая	Вспыльчивая, азартная
Мои увлечения	Изучение английского языка, просмотр фильмов	Изучать английский язык, смотреть кинофильмы
Что умею делать хорошо	Учиться, играть на фортепьяно	Занимаюсь самообучением, рукоделие
Сфера профессиональных интересов	Планирую поступить в высшую школу экономики или в РАНХИГС	Высшие учебные заведения на экономическое отделение, ЯГПУ им. Ушинского (иностранные языки)
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	Хочу занять пост руководителя в международной финансово-экономической компании	Должность руководителя
Что мне в себе нравится	Умею решать свои проблемы самостоятельно	Стараюсь находить выход из любой затруднительной ситуации
Что мне в себе не нравится	Слишком мягкая	В некоторых ситуациях проявляю излишнюю мягкость
На кого хочу быть похожим	На родителей	На родителей
2. Мои цели и задачи		
2.1 Мои перспективные жизненные цели:		
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	Финансист, директор, предприниматель, управляющий	Финансист, директор, управляющий
Б) Каким хочу стать	Твердой, непоколебимой	Твердой, уверенной в себе
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь		
А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	Больше узнать свои сильные и слабые стороны	Научиться контролировать свои эмоции
Б) Задачи в обучении		
по каким предметам повысить свои достижения	Английский язык, обществознание, математика, история	Английский язык, обществознание, математика, история, русский язык
Какие дополнительные области знаний изучать	Экономика, разговорный английский язык	Экономика, разговорный английский язык
Какие учебные умения и навыки развивать	Смоорганизацию, концентрацию	Учебную активность, самоанализ и рефлексию своей деятельности
В) Задачи в практической деятельности	Совершенствование английского языка	Решение алгебраических задач

Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Быть самостоятельной, ответственной, формирование навыков самоконтроля	Развитие таких навыков, как активность, решительность
3. Мои планы		
3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	универсальный	универсальный
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	Высшее образование	Высшее образование
3.3. Профессия, которая меня интересует	Финансист, управляющий, директор	Финансист, управляющий, директор
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	НИУ Высшая школа экономики (г. Москва)	НИУ Высшая школа экономики (г. Москва), РАН-ХИГС, РЭУ им. Плеханова
4. Моя программа действий		
4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:		
А) В чем (где, в каких сферах деятельности) себя попробую	Иностранные языки, экономика, история	Иностранные языки, экономика, история
Б) С кем, где проконсультируюсь	С репетитором, учителем истории	С родителями, репетитором, тьютором
В) К кому обращусь за советом	К родителям, классному руководителю, тьютору	К родителям, классному руководителю, тьютору, репетитору
4.2. Обучение:		
А) Изучению каких предметов уделить больше внимания	Английский язык, обществознание, математика	Английский язык, обществознание, математика, русский язык, история
Б) Какие предметы изучать на углублённом уровне	Английский язык, обществознание, математика	Английский язык, обществознание, математика
В) Какие посещать курсы по выбору	Английский язык, обществознание, математика, русский язык, экономика	Обществознание, математика, русский язык
Г) Какие факультативные занятия посетить	«Я лидер», тьюторское сопровождение индивидуального проекта	«Я лидер», тьюторское сопровождение индивидуального проекта, лаборатория точных и гуманитарных наук
4.3. Дополнительное образование:		

А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе	Краеведение	Краеведение
Б) Какую дополнительную литературу буду изучать	Чтение английских книг в оригинале	Чтение книг на английском языке
В) В каких проектах буду участвовать	Индивидуальный проект, проект класса к юбилею школы	Индивидуальный проект, проект класса к юбилею школы
Г) Какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	Для меня достаточно занятий в школе	Для меня достаточно занятий в школе
Д) Какие доклады, рефераты, выступления подготовлю	В течение года по разным предметам	В течение года по разным предметам
Е) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	Районные олимпиады по предметам, конкурс «Умники и умницы Ярославии»	конкурс «Умники и умницы Ярославии»
Ж) В каких кружках, клубах, секциях буду заниматься	«Историческая мозаика»	«Историческая мозаика»
4.4. Участие в общественной деятельности:		
А) Какие дела организую в классе	Подготовка и проведение классных мероприятий различной направленности	Подготовка и проведение классных мероприятий различной направленности
Б) Какие дела организую в школе	Организация и проведение осеннего дня здоровья и новогоднего праздника	Организация и проведение акций «Мой любимый школьный двор», «Георгиевская ленточка»
В) В каких делах буду участвовать в школе и классе	Во всех делах и мероприятиях в классе и в школе	Во всех делах и мероприятиях в классе и в школе
Г) В каких делах буду участвовать вне школы	Конкурс «Умники и умницы Ярославии»	Конкурс «Умники и умницы Ярославии», конкурс «Ученик года»
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:		
А) На учебных занятиях	Изучать английский язык и математику на углубленном уровне	Самостоятельно изучать дополнительный материал по предметам, выходящий за рамки учебной программы
Б) Во внеучебное время	Заниматься краеведческой работой, участвовать в экскурсиях для гостей школы в качестве экскурсовода для развития моих коммуникативных способностей	Участие в различных конкурсах, самостоятельное изучение и совершенствование английского языка и основ экономики

В) В семье	Помогать родителям вести домашнее хозяйство	Заниматься с младшим братом английским языком
Г) В общении с учащимися	Могу помогать одноклассникам при возникающих у них трудностях при изучении отдельных тем по предметам	Могу помочь советом или сама обратиться за советом к друзьям и одноклассникам
Д) В практической деятельности, общественных делах	Помогать в организации и проведении мероприятий различного уровня	Попробовать себя в качестве вожатой в летнем школьном лагере
4.6. Кто и в чем мне может помочь:		
А) Учителя	Консультирование, сопровождение	Консультирование, сопровождение
Б) Родители	Финансовая и моральная поддержка	Финансовая и моральная поддержка, родительский совет
В) Классный руководитель	Беседа, консультация, сопровождение	Беседа, консультация, сопровождение
Г) Специалисты	Диагностика, дополнительные занятия	Диагностика, дополнительные занятия
Д) Друзья	Моральная поддержка	Моральная поддержка

Во время консультаций обсуждали степень реализации программы, по мере надобности обучающаяся вносила корректировку в программу. Программа составляется в начале учебного года, корректировка программы осуществляется в начале второго полугодия.

Далее составляется индивидуальный план обучения и образования, где отражаются ведущие сферы человек-человек, человек-художественный образ, человек-знаковая система, человек-техника, В зависимости от того, кем видит себя в будущем старшеклассник, выбираются предположительные учебные заведения. Кроме этого была собрана информация о выборе образовательной стратегии.

Примечания	Жизненно-профессиональный план	Факторность	Уровень образования
Человек-человек; Человек-знак	Финансист Менеджер	Собственный выбор	НИУ ВШЭ, РЭУ им. Плеханова, РАНХИГС

Девочка определилась с тематикой курсов и выбрала следующие:

- русский язык «Орфография и пунктуация в алгоритмах»;
- математика «Алгебра модуля»;
- обществознание «Теория и практика».

Был составлен индивидуальный учебный план и недельное расписание

Предметы	Количество часов в неделю	Предметы	Количество часов в неделю
Базовые учебные предметы		Индивидуальный проект	1
Русский язык	2	Я – лидер	1
Литература	3	Лаборатория	3
Английский язык	3	Элективные курсы	
Математика	5	Русский язык (<i>Орфография и пунктуация в алгоритмах</i>)	1
Информатика и ИКТ	1	Математика (<i>Алгебра модуля</i>)	1
Обществознание	1	Обществознание. Теория и практика	1
История	2	Всего часов:	38
Экономика	0,5		
Биология	1		
Физика	2		
Химия	2		
Физическая культура	3		
Технология	1		
ОБЖ	1		
Право	0,5		
География	1		
МХК	1		

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА
1. Русский язык	1. Литература	1. Литература
2. Русский язык	2. История	2. География
3. Технология	3. Английский язык	3. Математика
4. Химия	4. Английский язык	4. Математика
5. История	5. Математика	5. Химия
6. Физкультура	6. Математика	6. Курс по русскому языку
7. Информатика	7. Обществознание (курс)	

ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА
1. Литература	1. ОБЖ	1. Индивидуальный проект
2. Физика	2. Биология	2. Я – лидер
3. Право	3. Английский язык	3. Лаборатория
4. Математика	4. Физкультура	4. Лаборатория
5. Обществознание	5. МХК	5. Лаборатория
6. Курс по математике	6. Физика	
7. Физкультура		

Определены виды деятельности во второй половине дня

Виды деятельности	Дни и часы недели	Место деятельности	Предварительный результат деятельности
Краеведение	Четверг	Краеведческий музей	Участие в областных конкурсах, экскурсионной деятельности
Английский язык	Вторник	Гаврилов-Ям	Участие в районных и областных конкурсах
Я – лидер	Суббота	Школа	Участие в районных и областных конкурсах. Воспитание и развитие в себе лидерских качеств
Лаборатория точных наук	Суббота	Школа	Разработка и реализация индивидуального проекта
Лаборатория гуманитарных наук	Суббота	Школа	Разработка и реализация индивидуального проекта

В нашей школе мы используем маршрутные книжки, с которыми обучающиеся работают на протяжении всего учебного года в 10 и 11 классе. Руководствуясь требованиями подготовки учащихся по предметам, входящим в учебный план, а также с критериями оценивания, что нужно знать и уметь на 3,4,5. В соответствии с этими параметрами ученики оценивают себя, а также по каждой теме оценивает педагог.

Оценивание в маршрутной книжке

Оценка «5» (Красный цвет)

Оценка «5 -» (Красный цвет, прямоугольник наполовину закрашен)

Оценка «4» (Зеленый цвет)

Оценка «4 -» (Зеленый цвет, прямоугольник наполовину закрашен)

- Оценка «3» (Желтый цвет)
- Оценка «3 -» (Желтый цвет, прямоугольник наполовину закрашен)

верхний прямоугольник – оценка ученика

нижний прямоугольник – оценка учителя

Усвоение базовых предметов по темам на примере обучающейся 10 класса Б.Д.

Предмет	№ тем по порядку в каждом предмете										К.р. за год	Итог за год
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Русский язык	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	5	5	5 -	5	5	5	5				5	5
	5	5	5 -	5	5	5	5				5	5
Литература	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Математика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	5 -	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	5 -	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Физика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	4	5	5	5 -	5 -	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	5 -	5 -	5	5	5	5	5	5	5
Химия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	5	4	5	5	5	5	5				5	5
	4	5	5 -	5	5	5	5				5	5
География	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	5	4	5	5	5						5	5
	5	4	5	5	5						5	5
История	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	5	5 -									5	5
	5	5 -									5	5
Иностранный язык	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	5	5	5	5							5	5
	5	5	5	5							5	5
Биология	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	5	5	5								5	5
	5	5	5								5	5
Информатика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Физкультура	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	5	5	5	5						5	5
	5	5	5	5						5	5
Технология	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	5	5	5	5	5					5	5
	5	5	5	5	5					5	5
Общественное воспитание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	5	5	5							5	5
	5	5	5							5	5

По аналогии протекает оценивание курсов по выбору, обучающиеся и педагоги в маршрутных книжках следят за успеваемостью.

Усвоение курсов по выбору по темам на примере обучающейся 10 класса Б.Д.

(Таблица заполняется в цвете с учетом критериев)

Номера тем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Русский язык (Орфография и пунктуация в алгоритмах)	5	5	5	5								
	5	5	5	5								
Общественное воспитание (Теория и практика)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	5	5	5									
	5	5	5									
Математика (Алгебра модуля)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	5	5	5									
	5	5	5									

Пользуясь критериями по формированию универсальных учебных действий, старшеклассник и классный руководитель оценивают работу к концу учебного года.

Формирование УУД на примере обучающейся 10 класса Б.Д.

(Таблица заполняется в цвете с учетом критериев)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	5	5 -	5	5 -	5	5	5	5 -
5	5 -	5 -	5	4	5	5	5	5 -

Критерии по формированию универсальных учебных действий

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

По аналогии заполняется карта приближённости к модели выпускника 3-ей ступени обучения, которая предполагает самооценку к концу учебного года, но пользуясь критериями, ученики могут сделать это в любое время.

Карта приближённости к модели выпускника на примере обучающейся 10 класса Б.Д.

(Таблица заполняется в цвете с учетом критериев)

Данные карты приближённости к модели выпускника 3-ей ступени обучения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

Портрет выпускника средней школы

1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В конце учебного года проводится рефлексия относительно достигнутых результатов с постановкой целей и задач на следующий учебный год.

На начало 11 класса обучающаяся на основе рефлексивного анализа результатов прошлого года при составлении ИОП поставила следующие цели и задачи:

- качественная подготовка к сдаче ЕГЭ;
- участие в школьных и районных олимпиадах по предметам;
- поступление после окончания школы в университет им. Демидова на экономическое отделение или в ЯГПУ им. Ушинского по специальности иностранные языки.

2.3 Педагогическое сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Е.В. Широкова

В Великосельской средней школе Гаврилов-Ямского МР района Ярославской области нет педагогического класса, но ежегодно выявляются обучающиеся, которые проявляют интерес к профессии учителя, целенаправленно проходят допрофессиональную педагогическую подготовку и поступают в педагогический колледж или в Ярославский государственный педагогический университет, а затем возвращаются в школу в качестве педагогов. В настоящее время в школе работают педагогов-выпускников.

С 2004 в этой образовательной организации старшеклассники обучаются по индивидуальным планам и программам, что позволяет учесть образовательные и профессиональные интересы обучающихся и осуществлять педагогическое сопровождение их индивидуальной образовательной деятельности с учетом запроса детей и их родителей. Для этого используются возможности учебного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования. В школе функцию сопровождения выполняют тьюторы, классные руководители, учителя.

На примере конкретной ученицы МОУ Великосельской СШ покажем, как осуществлялось тьюторское сопровождение обучающейся во внеучебной деятельности в течение нескольких лет.

Девочка пришла в школу в 8-й класс в связи с переездом родителей. Поскольку тьюторское сопровождение начинается с запроса, то он, на

самом деле, поступил, но не от родителей, а от классного руководителя с целью обратить внимание на ученицу, у которой явно проявляются педагогические способности. Школьница с удовольствием общается с младшими ребятами, они ее слушаются, приглашают в свои игры, выбирают ее своим наставником и лидером.

Для заочного знакомства с девочкой была проведена беседа с классным руководителем, который охарактеризовал ребенка как уверенного в себе человека, очень коммуникабельного, инициативного и проявляющего лидерские качества. К.М. пользуется авторитетом у одноклассников, доброжелательная, улыбчивая, творческая девочка, адекватно оценивает свои возможности, знания, способности. Она умеет поддержать беседу как со взрослыми людьми, так и со сверстниками. В учебной деятельности девочка испытывает затруднения, пожалуй, только в математике. Ей легко дается русский язык и литература. Она грамотная, хорошо поставлена речь, успешно пишет сочинения, может коротко и ясно объяснить поставленную задачу детям, которые сразу начнут ее выполнять; на уроках активна тогда, когда уверена в правильности своего ответа. К учебе девочка относится серьезно, ответственно, настроение устойчивое, поведение эмоциональное, тип темперамента – сангвиник, от общения не утомляется. Ученица подвижная, физически развита, ярко проявляются организаторские способности и самостоятельность.

К.М. нравится заниматься внеурочной и внеучебной деятельностью, она сразу записалась в школе в разные детские объединения. Ее привлекли хоровая студия «Вокальное пение», клуб «Школа актива», краеведческое объединение «Историческая мозаика», школьный пресс-центр, также она стала посещать Культурно-досуговый центр в селе, где образовался инструментальный ансамбль, и попробовала играть на ударной установке.

Успешность взаимодействия ребенка и тьютора зависит от диагностирования индивидуальных и личностных качеств. В 8 классе в рамках внеурочной деятельности в школе проходит курс «Познай себя», в 9 классе – «Профессиональное самоопределение». Ведет эти курсы психолог школы. Здесь осуществляется всесторонняя и систематическая диагностика с целью выявления устойчивых интересов и склонностей ребенка. Результаты диагностики учитываются на каждом этапе взаимодействия тьютора с обучающимся.

В 8 классе девочке были предложена методика: «Карта интересов». В результате было установлено, что у школьницы преобладают инте-

ресы в сферах «педагогика» и «медицина». Тест по выявлению способности к общению показал, что общение – одна из радостей жизни ученицы и окружающие ценят ее способность вести диалог. Педагог также воспользовался методикой Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», были определены преобладающие интересы в сферах: «Человек–Природа», «Человек–Художественный образ», «Человек–человек». В личной беседе с К.М. выяснилось, что в кружках и студиях девочка занимается с целью приобретения новых знаний и навыков.

Систематически (раз в полугодие) проводятся собеседования с родителями ученицы при участии классного руководителя и психолога с целью информирования и изучения динамики развития ребенка, определения своевременных мероприятий по решению возникших проблем, корректировки и реализации индивидуальной образовательной программы и определения роли родителей в этом процессе. В результате первого общения тьютора с родителями было выявлено, что мама видит дочку мастером по стрижке, так как тетя К. работает в салоне и девочку увлекает этот процесс. Сама она всегда отличается неординарной внешностью.

Чтобы спрогнозировать дальнейшее развитие и обучение девочки и оказать помощь в постановке ближайших целей, тьютор помогает ей в составлении индивидуальной образовательной программы на основе особенностей ее познавательного стиля, психолого-педагогической характеристики, социального заказа семьи и индивидуально-образовательных потребностей самой обучающейся.

Мы воспользовались уже разработанной индивидуальной образовательной программой, предложенной Л.В. Байбородовой¹, и адаптировали общий вариант программы к возможностям девочки.

В итоге индивидуальная образовательная программа (ИОП) стала состоять из следующих разделов (таблица): «мое представление о себе», «мои цели и задачи» (перспективные и ближайшие цели; задачи в обучении, в практической деятельности, задачи по формированию конкретных качеств для достижения цели), «моя программа действий» (самопознание своих возможностей и склонностей, обучение, дополнительное образование, участие в общественной деятельности, развитие качеств, кто может помочь в осуществлении деятельности).

¹ Байбородова, Л.В. Технологии педагогической деятельности. - 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова [и др.] / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.

Индивидуальная образовательная программа девочки, 8 класс

КТО Я? КАКАЯ Я? (Мое представление о себе)	
Класс, школа	
Дата рождения	
Состав семьи	Я, мама, братик, отчим
Любимое занятие в свободное время	Петь, играть на ударниках, общаться с людьми
Мой любимый учебный предмет	Литература
Мои учебные достижения	Грамоты в вокальных конкурсах
Мои личные достижения	Научилась готовить еду на всю семью, ухаживать за участком, выращивать овощи
Мои сильные стороны	Уверенность в себе, пользуюсь авторитетом
Мои слабые стороны	Тайм-менеджмент
Мои увлечения	Рисую, пение, играю на музыкальных инструментах
Чем отличаюсь от своих сверстников	Могу организовать на дело и развлечения
Что умею делать хорошо	Общаться с людьми
Сфера профессиональных интересов	Визажист, парикмахер, возможно, учитель начальных классов
На кого хочу быть похожей	На маму и на дедушку (он очень разноплановый)
2.МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	
2.1.Мои перспективные жизненные цели:	
А) Кем хочу стать, какую получить профессию	Точно не определилась
Б) Какой хочу стать	Приносить пользу людям и окружающему миру
2.2.Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
А) Что хочу знать о себе (задачи на самопознание)	Какая я? Какие качества мне помогают в учебе
Б) Задачи в обучении	
– по каким предметам хочу повысить свои достижения	Русский язык, биология
– какие дополнительные области знаний изучать	Медицину и педагогику
– какие учебные умения и навыки развивать	Работу с числами, решение задач
В) Задачи в практической деятельности	Усовершенствовать навык игры на ударниках
Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Тренировать терпение, упорство: хочу, чтобы у меня получалось это лучше всех

3.МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ	
3.1.Самопознание своих возможностей и склонностей:	
А) в чем себя пробую	Танцы, гитара
Б) с кем и где консультируюсь	С дедушкой, иногда с учителем
В) к кому обращусь за советом	К маме, к друзьям, к педагогу доп.образования
3.2. Обучение	
А) изучению каких предметов уделить больше внимания	Математике
Б) какие факультативные занятия посетить	
3.3.Дополнительное образование	
А) какие дополнительные занятия буду посещать в школе	По математике
Б) какую доп. литературу буду изучать	Пока не знаю
В) в каких проектах буду участвовать	Проект «Детский оздоровительный лагерь. Чем занять детей?»
Г) какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях	Пение и ансамбль в Великосельском доме культуры
Д) в каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	По русскому языку, литературе, в вокальных конкурсах
Е) в каких кружках, клубах, секциях буду заниматься	Кружок «Вокальное пение», клуб «Школа актива»
3.4. Участие в общественной деятельности:	
А) Какие дела организую в классе	праздники, акции помощи ветеранам, помощи бездомным животным. Могу организовать дискотеку.
Б) Какие дела организую в школе	Состою в совете актива школьников, вместе с ребятами планируем КТД, анализируем свою деятельность.
В) В каких делах буду участвовать в школе и классе	Активизировать волонтерскую деятельность в школе
Г) В каких делах буду участвовать вне школы	
3.5.Как буду развивать необходимые для моих жизненных планов качества:	
А) на учебных занятиях	
Б) во внеучебное время	Участие в конкурсах, в волонтерской деятельности
В) в семье	Заботиться о маме и брате
Г) в общении с учащимися	Помогать в делах
Д) в практической деятельности, в общественных делах	Организация шефской помощи младшим школьникам
3.6.Кто и в чем мне может помочь:	
А) учителя	Консультации при решении проблем

Б) родители	Советом в трудных ситуациях
В) классный руководитель	Направить на курсы доп.образования, связанные с педагогикой
Г) друзья	Участвовать вместе со мной во всех школьных и внешкольных делах и конкурсах (по возможности)
Д) специалисты	

При первом заполнении ИОП у девочки вызвали затруднения следующие вопросы: «сфера профессиональных интересов», «какую дополнительную область знаний изучать», «какие учебные умения и навыки развивать», «задачи в практической деятельности», «задачи по формулированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели», «какую дополнительную литературу буду изучать».

Программа была отдана домой, чтобы подросток мог проработать ее вместе с родителями. Затем, в режиме индивидуальной консультации с помощью вопросов и методик «Изучение осознания мотивационных предпочтений», «Дерево целей», «Человек-ресурс», нам с девочкой удалось заполнить ИОП и, исходя из этого, поставить ближайшие образовательные цели и задачи.

В индивидуальной образовательной программе К.М. с помощью родителей намечает для себя планы на будущее, которые помогут сделать реальный выбор с учетом своих интересов и организовать время. В ИОП обучающаяся прописывает свои сильные и слабые стороны, которые учитываются при достижении целей.

Знакомство педагога с портфолио ученицы позволило выявить низкий уровень развития рефлексивной деятельности ребенка. Впоследствии это стало одной из проблем, которую необходимо было решить. Раздел в портфолио «Мои достижения» позволил проанализировать имеющиеся достижения и образовательные результаты, осмыслить свои потребности и возможности для получения общего и дополнительного образования девочкой. Были обсуждены с ребенком соответствие ее планов и ее возможностей, способностей на основе диагностики.

При совместной встрече тьютора с классным руководителем, ученицей и мамой уточнились задачи на ближайший период.

Цель для девочки: получить опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи для девочки:

Определить направления в дополнительном образовании на базе школы для удовлетворения своих интересов и потребностей.

Продолжить посещение Великосельского дома культуры для расширения сфер деятельности.

Попробовать себя в роли солистки в вокальной студии, поучаствовать в районных конкурсах «Радуга», «Виват, Россия!», «Надежда».

Поработать вожатой в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

Записаться в волонтеры, участвовать в акциях, организованных школьным волонтерским отрядом.

Принять участие в психолого-педагогической олимпиаде школьников в г. Ярославле.

Получить дополнительное образование через онлайн-марафон в процессе обучения вожатых по программе «Смена мечты».

Выбрать проект, связанный с педагогической направленностью.

Для развития коммуникативных качеств характера и завоевания авторитета среди одноклассников подготовить развлекательную программу или классный час творческой направленности.

Развивать в себе умение планировать, осуществлять и рефлексировать свою деятельность.

Цель для педагога, сопровождающего ребенка: создание благоприятных условий для приобретения девочкой опыта осуществления социально значимых дел, необходимых для будущей педагогической профессии.

Задачи для педагога, сопровождающего ребенка:

Моделирование педагогических ситуаций через осуществление социально значимых дел.

Корректировка по мере необходимости ИОП, показ перспективности выполняемой работы.

Согласование действий и координация деятельности других субъектов педагогического сопровождения (педагогов, психологов, социальных работников и т.д.) индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Наблюдение и консультирование по выбору темы для проектной деятельности.

Индивидуальная поддержка обучающейся и ее родителей.

Задачи для классного руководителя:

Реализация воспитательных возможностей общешкольных и классных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Поддерживать ребенка во всех начинаниях и инициативах.

Стимулировать творческую направленность деятельности.

Осуществлять контроль за работой с портфолио, ИОП, стимулировать рефлексивную деятельность.

Задачи для педагогов дополнительного образования:

Создавать ситуации успеха, поощрять творческий подход к делу.

Поддерживать инициативу ребенка.

Помогать в выборе конкурсов, фестивалей при подготовке и участии в них.

Цель для родителей: создать условия для развития и образования дочери и осуществления задуманных планов.

Задачи для родителей:

Осуществлять ненавязчивый контроль за деятельностью дочери.

Следить за режимом дня девочки.

Обратить внимание на такие качества личности, как организованность, доведение начатого дела до логического конца, планирование на день, неделю, месяц.

Создавать в семье атмосферу дружелюбия, заинтересованности и поддержки. Быть всегда рядом и поддерживать ее словом и делом.

Поощрять девочку за достижения, использовать похвалу за сделанное, особенно за новую деятельность и творчество.

Не проявлять излишней критичности к деятельности дочери.

Ученице было предложено составить график занятости на год (таблица 1).

Таблица 1.

График занятости школьницы во внеучебное время

Содержание занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Воскресенье
Хореографическая студия	14.30.				16.00.	
Клуб «Школа актива» Пресс-центр		14.30.		14.15.		
Кружок «Вокальное пение»					15.00.	
Посещение ДК: ансамбль		17.00.				17.00.
Краеведческое объединение «Историческая мозаика»			16.00.			

После первой встречи с подростком и ее мамой тьютор проанализировал полученную информацию. В результате была составлена программа сопровождения К. М. (таблица 2).

Таблица 2.

Этапы педагогического сопровождения внеурочной и внеучебной деятельности школьницы

№	Мероприятия	Деятельность обучающегося	Деятельность педагога	Формы работы
Диагностико-мотивационный этап				
1	Первая встреча педагога с обучающимся. Цель – развитие и стимулирование у ребенка мотивации к дальнейшей образовательной деятельности. Анализ индивидуальных особенностей своего подопечного (стиль межличностного общения, образовательная динамика, интересы, склонности, предпочтения и т.п.)	Представляет педагогу свой познавательный интерес, рассказывает о себе, о возникновении этого интереса	Педагог фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективность совместной работы в этом направлении	1.«Карта интересов»; 2.«Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9-х классов» 3.Свободное интервью
Проектировочный этап				
2	Проектирование направленности индивидуальной образовательной траектории, прогнозирование темпа и результаты ее реализации	Ребенок собирает тематический портфолио – «холодильник»	Педагог организует сбор информации относительно зафиксированного познавательного интереса	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
3	Составление карты познавательного интереса Основная задача педагога – поддержка самостоятельности и активности, стремление ребенка отыскать собственный способ заполнения карты познавательного интереса	1. Ребенок составляет карту познавательного интереса	Педагог проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов для сужения или расширения темы предстоящего проекта	1.Совместная консультационная встреча с родителями 2.Беседа со школьным психологом по теме «Коммуникативные навыки для работы в группе» 3.Беседа с классным руководителем «Мотивация в учебной деятельности»

Реализационный этап				
4	Совместная разработка вариантов презентаций образовательных достижений обучающегося и подготовка презентации	Ребенок осуществляет реальный поиск проекта, обсуждает тему с педагогом, педагогом-предметником, родителями	Педагог организует и координирует работу других субъектов педагогического процесса (педагогов, психологов, социальных работников и т.д.), причастных к реализации проекта	Оформляется новый тип портфолио – презентационный на основе тематического, где показываются полученные результаты в процессе поиска проекта
5	Наблюдение и консультирование	Осуществляет небольшое сообщение по теме своего проекта во время группового консультирования	Проведение группового консультирования по теме проектов обучающихся с последующей рефлексией	Методика «Изучение осознания мотивационных предпочтений»
6	Выработка у обучающегося индивидуального стиля	Готовый проект обучающийся представляет на научно-практической конференции	Тьютор осуществляет наблюдение за действиями своего подопечного, по мере необходимости консультирует его, изучает и фиксирует динамику продвижения	Презентация образовательного проекта обучающегося
7	Индивидуальные собеседования с обучающимся и его родителями с целью выявления возможных сфер деятельности в будущем, определением перспективных замыслов развития обучающегося	Рефлексивное заключение обучающегося о проделанной работе и перспективные направления будущих проектов	Обсуждение дальнейших жизненных планов обучающегося	Письменные рецензии педагога по предмету проекта, родителей

Аналитико-рефлексивный этап				
8	Педагогическая консультация по итогам всего процесса работы	Анализируются трудности, проводится рефлексия полученного опыта, сопоставляются впечатления, оценки	Планирование будущей работы	Готовый портфолио

В итоге собеседования педагога с ребенком, классным руководителем и родителями были выявлены проблемы, требующие срочного вмешательства, формирования умений:

- распределять время во второй половине дня;
- рефлексировать свою деятельность;
- отслеживать свои достижения;
- адекватно реагировать на свои недостатки и критику со стороны взрослых.

Для решения указанных проблем девочкой был составлен режим будничных и выходных дней, четко спланирована вторая половина дня, составлен план действий на день и каждую неделю, учитывая современный тайм-менеджмент.

Тьютор помогал школьнице развивать умения рефлексировать и анализировать свою деятельность, стойко преодолевать трудности, не расстраиваться по поводу неудач, находить способы решения проблем.

Классный руководитель и тьютор сопровождали ученицу в процессе оформления портфолио, анализа достижений, постановки новых целей, приобщая к этому родителей. Для поддержания интереса к учебным занятиям, стимулирования учебной деятельности, дополнительного образования проводилась целенаправленная работа классным руководителем, оказывалась помощь ребенку в выборе формы представления своих достижений. В обсуждении вариантов презентации достижений девочки участвовали классный руководитель и тьютор.

Систематически осуществлялась диагностика развития девочки с участием психолога школы. Проводилась работа по обучению школьницы коммуникативным навыкам, взаимодействию в группе через клуб «Школа актива». В старших классах девушка стала посещать внеурочные занятия в клубе «Лидер». Программа курса предусматривает практико-ориентированное изучение трех модулей: «Лидерство», «Менеджмент», «Педагогика».

Ученица активно участвовала во всех социальных акциях, часть из них организовывала вместе со школьными волонтерами, готовила праздники, где часто выступала в роли ведущей и солистки исполнения песен,

участвовала в конкурсах, ежегодно выступала от коллектива «Вокальное пение» на районном конкурсе «Радуга», где занимала призовые места.

Летом после 9 и 10 классов девочка работала вожатой в пришкольном лагере «Познавать – это здорово!» и «Школьный лагерь – территория здоровья». Принимала активное участие в разработке программ лагеря.

В 10 классе приняла участие в онлайн марафоне по обучению вожатых-волонтеров «Смена мечты», организованном ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в составе команды «Разноцветная метка».

Три года подряд участвовала в региональной, потом общероссийской психолого-педагогической олимпиаде школьников, выходила во второй тур.

Большое значение для К.М. имели ситуация успеха, творческая направленность деятельности, перспективность, похвала.

В течение трех лет классный руководитель и тьютор, сопровождающий ребенка, поддерживали тесную связь с родителями девочки. Кристина воспитывается в полной семье (с отчимом). Родители заинтересованы в достижениях девочки. Им была предоставлена информация об особенностях дочери, ее психолого-педагогических данных. Родители были проконсультированы, как помочь дочери в преодолении возникающих проблем. Классный руководитель посоветовал родителям создать благоприятную обстановку в доме для развития ребенка, подчеркнул, что только осуществляя ненавязчивый контроль за деятельностью дочери, создавая в семье атмосферу доброжелательности, поддержки и заинтересованности, используя похвалу, как эффективный метод поощрения, отказываясь от грубого давления и излишней критичности к деятельности дочери, можно стать ее другом и советчиком.

В конце 10 класса проведена встреча классного руководителя, тьютора, девочки и родителей, где были обсуждены результаты реализации индивидуальной образовательной программы, определены дальнейшие перспективы, планы развития К.М., возможности для дальнейшего образования, сложности в процессе реализации намеченных образовательных проектов на предыдущих этапах обучения, их причины и пути преодоления трудностей.

В выпускном классе ученица целенаправленно готовилась к поступлению в педагогический вуз, активно занималась организацией дел в младших классах. По завершении обучения в 11 классе защитила проект «Проблемы взаимодействия младших школьников».

После 11 класса ученица поступила в педагогический ВУЗ и планирует в будущем стать учителем начальных классов. Выбранная профессия соответствует особенностям ее личности.

2.4. Организация социально-педагогических практик школьников

Л.В. Байбородова, Е.В. Широкова

Профессиональное самоопределение ребенка проявляется и подтверждается в практической деятельности, поэтому важным компонентом и средством допрофессиональной педагогической подготовки школьников является социально значимая и профессионально направленная практика. Социально-педагогическая практика представляют собой общественно полезную деятельность учащихся, направленную на решение социально-значимых проблем. По своему назначению социально-профессиональные практики можно разделить на ориентационные (профессиональные пробы), обучающие (допрофессиональная или начальная профессиональная подготовка), воспитательные (социально-трудовое воспитание и развитие) [Мудрик, 2000].

Социальная практика профессиональной направленности является пробой, способом объективной проверки, выявления, развития профессиональных интересов и устремлений обучающихся. Это важнейшее средство выявления, актуализации, проверки и обнаружения ресурсов развития школьников [Байбородова, 2021, с.113-189].

Целями социальной практики профессиональной направленности являются:

- выявление и развитие профессионально значимых личностных качеств;
- обеспечение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- включение учащихся в общественно значимую деятельность.

В процессе практики решаются следующие задачи:

- познакомить детей с педагогическими профессиями, различными видами социально-профессиональной деятельности;
- через практико-ориентированную, профессионально значимую деятельность уточнить представления обучающихся о выбранной профессии;
- познакомить с профессиональной культурой и ключевыми компетенциями педагогических профессий;
- создать условия для проведения профессиональных проб, предоставить возможность для проверки и развития профессиональных интересов и склонностей;

- стимулировать самоанализ собственных возможностей в соответствии с выбранной профессией;
- составить программу дальнейших действий, направленных на реализацию собственных профессиональных интересов, индивидуальных запросов.

Содержание социально-педагогических практик может быть различным:

- репродуктивные (профессиональные пробы),
- прикладные (решение социально-профессиональных задач),
- исследовательские (изучение и анализ решения педагогических проблем);
- творческие (проектная деятельность социально-педагогической направленности).

Социально-педагогические практики можно разделить на типовые (ознакомительные) и специальные в соответствии с индивидуальными программами, профессиональными интересами детей.

В нашей школе организуются различные социально-педагогические практики:

- в ходе учебного процесса, когда школьники выполняют функции помощника учителя, проводят занятия или их фрагменты при сопровождении педагога;
- в процессе волонтерской деятельности, в ходе которой школьники приобретают опыт организации, руководства, регулирования отношений детей;
- при организации внеучебной деятельности, при проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий, общественно значимых дел, осваивая технологии проектирования, целеполагания, планирования, анализа на разных уровнях и в разных ситуациях;
- как целевая практическая работа на постоянной или эпизодической основе в соответствии с задачами ДПП, индивидуальными образовательными и профессиональными планами учащегося.

Социально-педагогические практики в Великосельской школе, прежде всего, реализуются в формах общественно-полезной деятельности:

- волонтерская деятельность (проведение мастер-классов с дошкольниками и младшими школьниками в изготовлении открыток, поделок, кормушек и т.д.; помощь в сборе макулатуры; написание письма солдату и сбору посылок нашим землякам);
- проведение воспитательных мероприятий («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Осенние посиделки», «Осенний забег», «Новогодняя кутерьма», «Мамочка родная», Марафон экособы-

тий, «Зимние забавы», Туристический слет, «Прощание с начальной школой»);

– участие в организации общественных акций («Мой любимый школьный двор», «Сделаем село красивым», «Учитель всегда и везде...», «Мы с вами, ветераны!», «Мы выбираем жизнь!» и многие другие);

– решение практических задач в окружающем социальном пространстве (например, беседы со школьниками по поводу внешнего вида, поведения в общественных местах, здорового образа жизни, общения со сверстниками).

Практики могут быть индивидуальными, групповыми или коллективными. В процессе коллективной практики каждый ребенок может действовать по индивидуальному плану в соответствии со своими возможностями и профессиональными интересами. В то же время у отдельных детей возникает необходимость проходить практику по своей индивидуальной программе.

Представим индивидуальный план социально-педагогической практики ученицы, который является частью индивидуального плана допрофессиональной педагогической подготовки. В план включены следующие разделы: деятельность в качестве помощника классного руководителя (вожатого), организация деятельности в своем классе и школе, практика в школьном лагере.

Таблица 1.

Индивидуальный план социально-педагогической практики ученицы 11 класса М.Н.

Содержание	Формы деятельности	Сроки	Форма отчетности	Самооценка / оценка
1. Помощник классного руководителя (вожатый) в 3 классе – в течение учебного года				
<i>1.1. Изучение документации классного руководителя и класса</i>	Знакомство с журналом класса, с информацией об учениках	сентябрь	Беседа с кл.рук., оформление дневника	
	Изучение плана классного руководителя		Составление плана мероприятий в классе	
	Знакомство с учебным планом, программами учебных дисциплин, учебниками	сентябрь-ноябрь	Беседа с кл.рук.,	
	Знакомство с документацией, которую необходимо учитывать в воспитательной работе	сентябрь-октябрь	Беседа с кл.рук.,	

1.2.Ознакомительная практика	Посещение уроков	сентябрь-октябрь	Запись наблюдений	
	Изучение опыта классного руководителя, учителей класса	в течение года	«Банк интересных идей»	
	Посещение часа «Разговор о важном»		Запись наблюдений, обсуждение	
	Присутствие на родительских собраниях		Участие в обсуждении итогов	
	Присутствие на заседании методобъединения		Запись наблюдений	
	Участие в педагогическом совете		Обсуждение итогов	
1.3.Активная практика	Помощь детям на занятиях	с октября	Запись в дневнике наблюдений	
	Помощь учителю в ходе проведения уроков, воспитательных мероприятий	с октября	Беседа с учителем	
	Подготовка и проведение фрагментов урока	с ноября	Разработка	
	Индивидуальная помощь ребенку	по запросу детей и родителей	Запись в дневнике наблюдений	
	Проведение уроков в День учителя	5 октября	Разработка уроков	
	Проведение уроков	с февраля	Разработка уроков и самоанализ	
	Помощь в подготовке и проведении часа «Разговор о важном»	с марта	Самоанализ	
	Организация планирования и проведения, подведение итогов праздника к 8 Марта	февраль-март	Разработка и самоанализ	
	Организация проектной деятельности к Дню Победы детей и родителей	апрель-май	Защита проектов, самоанализ	
	Выступление на родительском собрании	май	Конспект выступления	

2. Организация деятельности в своем классе и школе в течение учебного года				
2.1.Изучение документации	Изучение программы воспитания в школе	сентябрь	Запись в дневнике	
	Изучение плана воспитательной работы в школе	сентябрь	Запись в дневнике, беседа с куратором	
	Изучение документов, которые определяют деятельность классного руководителя	октябрь	Запись в дневнике, беседа с классным руководителем	
2.2.Ознакомительная практика	Изучение опыта работы классных руководителей в школе	в течение года	Представление оригинальных идей	
	Знакомство с опытом работы учителя истории	сентябрь	Представление опыта работы в День учителя	
2.3.Активная практика	Организация Дня знаний	1 сентября	Проведение линейки	
	Участие в организации коллективного планирования в школе	май, сентябрь	Отчет на совете дела	
	Руководство советом дел по организации краеведческой работы	в течение года	Отчет на совете дела	
	Руководство творческой группой при разработке сценария к празднику села	февраль	Сценарий, анализ на творческой группе	
3.Практика в школьном лагере				
3.1.Активная практика	Участие в работе совета дела по подготовке программы	март	Представление программы	
	Разработка сценария конкурса «Самый умелый»	март	Разработка сценария	
	Организация коллективного планирования школьного лагеря	март	Разработка сценария, проведение мероприятия	
	Проведение конкурса «Самый умелый» и подведение его итогов	март	Проведение конкурса и организация его анализа	

Старшеклассники проявляют интерес к практике в качестве вожакого в оздоровительном школьном лагере. В качестве примера рассмотрим дневник одной из учениц психолого-педагогического класса, цель которого – обеспечить рефлексивность и самоконтроль деятельности.

Работа с дневником включает в себя:

- ежедневное отслеживание процесса прохождения практики и результата деятельности;
- оценку проведенной работы;
- корректировку намеченного плана;
- самоанализ и рефлексию.

**Дневник практики
участника психолого-педагогического класса
МОУ Великосельской СШ
на период _____**

№	Дата	Вид деятельности	Что вызвало особый интерес	Какие трудности испытал	Оценка своего эмоционального состояния
1	27.03.23.	9.05 – 9.15 – зарядка, линейка поднятия флага. Инструктаж по ТБ Выбор командира отряда, название, девиз. 10.00-10.30 – Акция «ПДД каникул не имеют. Ребенок-пассажир» 11.00 – 12.00 – подвижные игры	Инициатива детей в выборе названия отряда и плана на день. Организация подвижных игр	Организация гиперактивных детей	 
2	28.03.23.	10.00-10.45 –Развлекательно-игровая программа «Мы дарим улыбки и смех» 11.00-12.00 – Минутка здоровья «Двигайся-двигайся», подвижные игры, отрядные дела	Была ведущей на игровой программе	Трудно организовать детей на отрядные дела	
3	29.03.23.	10.00-10.45 – Мастер-класс «Дружно взяли мы за дело, и работа закипела» 11.00 – 12.00 – Викторина «Азбука безопасности».	Дети с удовольствием участвовали в мастер-классе	У детей не вызвала интерес викторина, поэтому плохо слушали, отвлекались	

4	30.03.23.	10.00 – 11.00 – Минутки здоровья «Советы Мой-додыра». Познаватель-но-игровая программа «Мульти-пульти» 11.00 – 12.00 – прогулка, подвижные игры. Конкурс рисунков «Лю-бимые герои мультфиль-мов»	Заинтере-сованность детей про-граммой о здоровье	Подвижные игры пришлось заменить прогулкой по просьбе детей, а я подготови-ла интересные развлечения	
5	31.03.23.	10.00 – 12.00 - прогулка + отрядные мероприятия «Дружно вместе не ску-чаем, а игру мы продол-жаем» 12.20 – 13.20 – Закры-тие лагеря. «До новых встреч, друзья!»	Участие в проведении программы-закры-тия лагеря. Нашла об-щий язык со всем отрядом	Короткий пе-риод для своей реализации в общении с младшими школьниками	

Подведение итогов практики...

Анализ своих достижений ...

Оценка практики руководителем...

Подпись обучающегося _____

Подпись руководителя практики от организации _____/...../

План-сетка весеннего оздоровительного школьного лагеря

«Формула отличных каникул»

27 марта – понедельник. «Открытие лагеря»

<p>1 отряд 9.00 - Приём детей. 9.05 – 9.15 – зарядка, линейка поднятия флага. Инструктаж по ТБ (спортивный зал, Талютин Е.В., Палетин Л.Е.+вожа-тые) 9.15-9.30 – завтрак 9.30-10.00 - подготовка к открытию лагерь-ной смены (ДО вокальный кружок «Весе-лые нотки», Талютин Е.В.) Выбор командира отряда, название, девиз (отрядное мероприятие, отв.: воспитате-ли)</p>	<p>2 отряд 9.00 - Приём детей. 9.05 – 9.15 – зарядка, линейка поднятия флага. Инструктаж по ТБ (спортивный зал, отв.: Талютин Е.В., Палетин Л.Е.+ вожа-тые) 9.15-9.30 – завтрак 9.30-10.00 – подготовка к открытию лагерь-ной смены (ДО вокальный кружок «Весе-лые нотки», Талютин Е.В.) Выбор командира отряда, название, девиз (отрядное мероприятие, отв.: воспитате-ли)</p>
---	--

<p>10.00-10.30 – Акция «ПДД каникул не имеют. Ребенок - пассажир» 11.00 – 12.00 – подвижные игры (улица/тренажёрный зал/спортивный зал, воспитатели) 12.15 – 13.15 – Открытие лагеря. Игровая программа «Запахло весной» (спортивный зал. Отв.: Палетина Л.Е., Мочалова С.Г., Талютина Е.В. + вожатые) 13.30- 13.45 – обед 14.00. –15.00 - Минутки здоровья: «Гимнастика для глаз». Отрядные мероприятия (отв.: воспитатели)</p>	<p>10.30-11.00 - Акция «ПДД каникул не имеют. Ребенок-пассажир» 11.00 – 12.00 – подвижные игры (улица/тренажёрный зал/спортивный зал, воспитатели) 12.15 – 13.15 – Открытие лагеря. Игровая программа «Запахло весной» (спортивный зал. Отв.: Палетина Л.Е., Мочалова С.Г., Талютина Е.В. + вожатые) 13.30- 13.45 – обед 14.15-15.00 – «Путешествие по страницам книг» (Великосельская библиотека, отв.: Голубева Е.Д., приезжие ребята переходят в 1 отряд)</p>
<p>28 марта – вторник «День смеха»</p>	
<p>1 отряд 9.00 – Приём детей. 9.00 - 9.15 – зарядка 9.15-9.30 – завтрак 10.00-10.45 – Развлекательно-игровая программа «Мы дарим улыбки и смех» (Великосельский ДК, отв.: Прыткова М.А.) 11.00-12.00 – Минутка здоровья «Двигайся-двигайся», подвижные игры, отрядные дела (отв.: воспитатели) 12.15-13.15 – Весёлые старты «Весенние забавы» (спортивный зал/ отв.: Юнусов С.Х., Талютина Е.В., ДО студия «Спортивная») 13.30- 13.45 – обед 14.00. –15.00 – «Путешествие по страницам книг» (Великосельская библиотека, отв.: Голубева Е.Д., приезжие ребята переходят во 2 отряд)</p>	<p>2 отряд 9.00 – Приём детей. 9.00-9.15 – зарядка. 9.15-9.30 – завтрак 9.30 – 10.30 – Минутка здоровья «Двигайся-двигайся», подвижные игры, отрядные дела (отв.: воспитатели) 11.00 – 11.45 – Развлекательно- игровая программа «Мы дарим улыбки и смех» (Великосельский ДК, отв.: Прыткова М.А.) 12.15 – 13.15 – Весёлые старты «Весенние забавы» (спортивный зал/ отв.: Юнусов С.Х., Талютина Е.В., ДО студия «Спортивная») 13.30- 13.45 – обед 14.00-15.00 – прогулка + отрядные мероприятия</p>
<p>29 марта – среда. «День кино»</p>	
<p>1 отряд 9.00 – Приём детей. 9.00 - 9.15 – зарядка 9.15-9.30 – завтрак 10.00-10.45 – мастер-класс «Дружно взяли мы за дело, и работа закипела» (Великосельский ДК, отв.: Королева О.С.) 11.00 – 12.00 – Викторина «Азбука безопасности». Подвижные игры, отрядные дела (отв.: воспитатели)</p>	<p>2 отряд 9.00 – Приём детей. 9.00-9.15 – зарядка. 9.15-9.30 – завтрак 10.00 – 11.00 – Викторина «Азбука безопасности». Подвижные игры, отрядные дела (отв.: воспитатели) 11.00 – 11.45 – мастер-класс «Дружно взяли мы за дело, и работа закипела» (Великосельский ДК, отв.: Королева О.С.)</p>

12.15 – 13.15 - Игровая программа «Вместе веселее» (спортивный зал, отв.: Мочалова С.Г.) ДО хореографический кружок «Росинка» 13.30- 13.45 – обед 14.00. –15.00 – Акция «Чтение с увлечением» (кабинет 1а класса, Великосельская библиотека, отв.: Голубева Е.Д.)	12.15 – 13.15 – Игровая программа «Вместе веселее» (спортивный зал, отв.: Мочалова С.Г.) ДО хореографический кружок «Росинка» 13.30- 13.45 – обед 14.00-15.00 – Акция «Чтение с увлечением» (кабинет 1а класса, Великосельская библиотека, отв.: Голубева Е.Д.)
30 марта – четверг. «День дружбы»	
1 отряд 9.00 – Приём детей. 9.05 – 9.15 – зарядка 9.15-9.30 – завтрак 10.00 – 11.00 – Минутки здоровья «Советы Мойдодыра». Познавательная-игровая программа «Мульти-пульти» (Палетина Л.Е.) 11.00 – 12.00 – прогулка, подвижные игры. Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов» (отв.: воспитатели) 12.00. – 13.30 – «Фильм, фильм, фильм!» Просмотр х/ф (спортивный зал, Талютин Е.В.) 13.30- 13.45 – обед 14.00-15.00 – прогулка + отрядные мероприятия (отв.: воспитатели)	2 отряд 9.00 – Приём детей. 9.05 – 9.15 – зарядка 9.15-9.30 – завтрак 10.00 – 11.00 – Минутки здоровья «Советы Мойдодыра». Познавательная-игровая программа «Мульти-пульти» (Палетина Л.Е.) 11.00 – 12.00 – прогулка, подвижные игры. Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов» (отв.: воспитатели) 12.00. – 13.30 – «Фильм, фильм, фильм!» Просмотр х/ф (спортивный зал, Талютин Е.В.) 13.30- 13.45 – обед 14.00-15.00 – прогулка + отрядные мероприятия (отв.: воспитатели)
31 марта – пятница. «День закрытия лагерной смены»	
1 отряд 9.00 – Приём детей. 9.00 - 9.15 – зарядка 9.15-9.30 – завтрак 11.00 – 12.00 – прогулка + отрядные мероприятия (отв.: воспитатели) 12.20 – 13.20 – Закрытие лагеря. «До новых встреч, друзья!» (ДО вокальный кружок «Веселые нотки», Талютин Е.В.) Конкур чтецов «О России с любовью» (Талютин Е.В., Палетин Л.Е.,) 13.30- 13.45 – обед 14.00. –15.00 – Линейка по спуску флага РФ. Минутка здоровья «Осанка», прогулка + отрядные мероприятия (отв.: воспитатели)	2 отряд 9.00 - Приём детей. 9.00-9.15 – зарядка. 9.15-9.30 – завтрак 11.00 – 12.00 – прогулка + отрядные мероприятия (отв.: воспитатели) 12.20 – 13.20 - Закрытие лагеря. «До новых встреч, друзья!» (ДО вокальный кружок «Веселые нотки», Талютин Е.В.) Конкур чтецов «О России с любовью» (Талютин Е.В., Палетин Л.Е.) 13.30- 13.45 – обед 14.00 - 15.00 – Линейка по спуску флага РФ. Минутка здоровья «Осанка», прогулка + отрядные мероприятия (отв.: воспитатели)

Кратко охарактеризуем **функцию организатора** социально-педагогической практики старшеклассников.

Непосредственный руководитель практики (педагог-тьютор):

- знакомит практикантов со структурой, планированием работы школьного лагеря, документацией;
- определяет совместно со школьниками-практикантами содержание и формы деятельности в период практики;
- консультирует школьников при выполнении заданий, подготовке к занятиям и мероприятиям по интересующим их вопросам;
- наблюдает за практической деятельностью обучающегося, организует самоанализ и самооценку, анализирует и оценивает ее.

Памятка вожатому

- Выясните возраст детей, с которыми предстоит работать, место работы, домашний адрес и телефоны их родителей, а также дни рождения и состояние здоровья каждого ребенка. Очень важно узнать об интересах будущих воспитанников, их планах на каникулы (имеет ли кто-то из детей задания на лето и необходима ли в этом случае помощь вожатого).
- Подготовьте библиотечку для чтения, вырезки из газет и журналов, сборники песен, пособия по организации детских игр, рисунки, кроссворды, загадки, викторины, сценарии.
- Заведите тетрадь для записи возникающих вопросов, наблюдений и замечаний.
- Помните правила дорожного движения и правила сопровождения детей на транспорте при перевозке детей.
- По дороге в лагерь попытайтесь создать бодрую, непринужденную обстановку: песни, загадки, словесные игры. Это сближает детей, организует их, отвлекает от шалостей.
- Создайте условия, исключая возможность детских травм.
- В любое время знайте, где находится каждый вверенный вам ребенок!

Что должен знать воспитатель (вожатый) о лагере

Каковы традиции лагеря:

- Закон «0:00» (необходимо быть вовремя на всех мероприятиях).
- Закон зелёного друга (каждый должен бережно относиться к природе).

- Закон чистоты и порядка (всегда убирать свое рабочее место, не лениться убирать мусор).
- Закон уважения (уважительное общение со всеми с кем довелось общаться).
- Закон добра.
- Закон здоровья (утренняя зарядка – залог здоровья, и это обязательно).
- Методы поощрения и наказания детей в лагере.
- Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий.
- Каков порядок отпуска детей с родителями.
- Когда и как проводятся планерки в лагере.

Что делать воспитателю, если из отряда убежал ребенок:

- Действовать необходимо без паники, немедленно сообщить об этом куратору, заместителю директора или директору. Важно, собрать оставшихся детей и максимально занять их.

Необходимо знать:

- Как и где проходит первая встреча с детьми.
- Какие профессиональные требования предъявляются в лагере к личности воспитателя (вожатого).

Воспитатель (вожатый) должен быть: чутким, доброжелательным, добросовестным, любящим детей и умеющий с ними общаться, активным, с разными интересами, веселым, грамотным и начитанным.

Должны проявляться организаторские способности. Уметь сплотить учеников, привлечь их к труду, распределять обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному и т.д.

Необходимо уметь:

Дидактические – конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование; доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно излагать учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышать учебно-познавательную активность и т.д.

Перцептивные – это умение проникать в душевный мир воспитанников, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики.

Коммуникативные способности проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учениками, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения.

Суггестивные способности проявляются в умении учителя осуществлять эмоциональное воздействие на учащихся.

Исследовательские способности – умение познавать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы.

Научно-познавательные способности предусматривают усвоение научных знаний в своей области, а также получение новых познаний в каких-либо областях.

Документация и отчетность

В период практики участники психолого-педагогического класса ведут педагогический дневник. В нем должен быть план работы на смену, ежедневные планы, общие данные об отряде, отдельных детях, записи психолого-педагогических наблюдений за ребятами и ежедневный анализ эффективности воспитательной работы.

В конце практики обучающийся сдает руководителю практики:

- дневник по практике;
- методические разработки одного мероприятия (занятия) по каждому направлению с анализом мероприятия;
- отчет по практике.

В процессе данного вида практики решаются следующие задачи:

- Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях каникул.
- Владение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в весенний период; охраны жизни и здоровья детей.
- Развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Установление педагогически правильных отношений с коллегами.

В процессе практики обучающиеся психолого-педагогического класса должны овладеть следующими умениями:

1. Определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере.
2. Составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.
3. Организовывать разнообразную деятельность детей (сборы и беседы о гуманизме, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения; конкурсы рисунков, спортивные соревнования и праздники др.).

4. Сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми.
5. Использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6. Устанавливать педагогически правильные отношения с детьми, с коллегами.

Во время прохождения практики старшеклассники принимают участие в реальной трудовой деятельности в качестве помощников воспитателей. Данная деятельность *является важной составной частью индивидуальной образовательной программы школьника.*

В этот период осуществляется педагогическое сопровождение освоения школьником профессиональных отношений в коллективе, знакомство со спецификой их реализации в условиях школьной лагерной смены.

В конце практики:

- подводятся итоги, осуществляется анализ достижений самим ребенком, оценка практики руководителем-специалистом.
- изучаются профессиональные намерения детей, анализ изменений, которые произошли в ходе практики в профессиональных интересах и планах ребенка.
- уточняется и корректируется образовательная программа, содержание практики, которые будут способствовать профессиональному самоопределению и формированию готовности к сознательному выбору и получению профессии на последующих этапах образования.

В конце практики ее руководитель готовит на школьника характеристику. В ней анализируется результативность деятельности практиканта. Приведем структуру характеристики.

Характеристика на _____,

проходившую практику в качестве вожатого

За время практики М.Н.:

- ознакомилась с ведением документации: ...
- изучила теоретический материал...
- посетила практические занятия...
- овладела практическими умениями и навыками...
- проявила сильные стороны характера, необходимые для педагогической профессии...

– обнаружила слабые стороны характера, над которыми нужно работать...

Руководитель практики _____ : Дата: _____

Подпись: _____

Социально-педагогическая практика – это важнейшее средство, обеспечивающее индивидуализацию допрофессиональной педагогической подготовки школьников, когда можно, учитывая запросы детей и родителей, профессиональные планы, способности, индивидуальные особенности школьника, подобрать оптимальное содержание и форму деятельности психолого-педагогической направленности.

Библиографический список

- 1 Байбородова Л.В., Белкина В.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 282 с.
- 2 Байбородова Л.В. Сопровождение образовательной деятельности сельских школьников: монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 88 с.
- 3 Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. высш. пед. завед. Москва: Academia, 2000. 192 с.
- 4 Чернявская А.П. Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников: учебн. пособие / А.П. Чернявская. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 113 с.

3. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1 План-конспект внеклассного занятия по профориентации «Быть уверенным»

С.Н. Сидорович

Цель: создание условий для развития личностных возможностей, знания и умения, уверенного поведения, коммуникации.

Задачи:

- развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций;
- активизировать вербальные и невербальные способы общения;
- научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями;
- повышать уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению, развивать поведенческую пластичность;

Ожидаемые результаты:

- развитие первоначальных навыков психорегуляции;
- создание благоприятного психологического климата;
- формирование установки на активную командную работу и коммуникацию;
- формирование групповой сплочённости.

Время проведения: 45 минут

Количество участников: 12 человек

Ход занятия

I. Вводная часть занятия. Приветствие участникам тренинга. Сообщение о целях планируемой работы. Формирование групповой сплочённости.

Упражнение 1. «Повтори за мной»

Психологический смысл упражнения

Упражнение позволяет создать положительный настрой на групповую работу.

Инструкция: Один из участников говорит группе своё имя и сопровождает его каким-либо несложным движением. Все участники повторяют его имя и движения.

Обсуждение:

Как изменилось ваше настроение?

Упражнение 2. «Рисунок по кругу»

Психологический смысл упражнения

Снятие психофизического напряжения, сплочение группы.

Инструкция: возьмите по листу белой бумаги и выберите самый приятный для себя цвет карандаша. Как только услышите сигнал (хлопок в ладоши), начинайте рисовать что хотите. По хлопку передадите свой лист вместе с карандашом соседу слева, тот дорисовывает. Затем дальше по кругу до тех пор, пока лист не вернется назад к хозяину.

Может, кто-то из вас хочет дополнить свой рисунок, а может быть, изменить что-то в нем или нарисовать новый?

Обсуждение:

– Понравилось ли вам то, что получилось?

– Поделитесь своими чувствами, настроением?

– Трудно ли было поддержать тему рисунка другого человека?

Упражнение 3. «Фотография»

Психологический смысл упражнения

Развитие навыка анализа и самоанализа.

Инструкция. Участникам выдаются фотографии незнакомых людей. Всмотритесь в эти лица, обратите внимание на взгляд, позу, одежду. Попробуйте определить уровень уверенности в себе данных людей на фотографиях. Опишите их характер, настроение, род занятий, привычки, стиль жизни, семейное положение и др.

Обсуждение:

– Попробуйте понять, смогли бы вы дружить с этим человеком?

– Если нет, то какие отношения могли бы сложиться между вами?

Почему?

– Постарайтесь понять и объяснить, кто из представленных на фотографиях – люди, имеющие уверенное выражение лица. Почему вы так считаете?

Мини-лекция

Уверенное поведение – это собирательное понятие, включающее различные состояния. Оно:

– целенаправленное: уверенный человек достаточно точно представляет свои цели и выстраивает собственные действия таким образом, что

они позволяют приблизиться к намеченным целям. При этом они должны быть: реалистичными, конкретными и позитивными;

– ориентированное на преодоление возникающих препятствий, а не на переживание по их поводу: уверенный человек способен менять стиль своего общения в зависимости от того, с какими собеседниками он контактирует и в каких условиях это происходит.

– гибкое, подразумевающее адекватную реакцию на быстро меняющуюся обстановку;

– социально ориентированное – направленное на построение конструктивных отношений с окружающими: движение «к людям». Такой человек стремится к установлению гармоничных взаимоотношений с окружающими, основанных на доверии, взаимопонимании и сотрудничестве.

– сочетающее спонтанность с возможностью произвольности, произвольной регуляции, т.е. такой человек не стремится к постоянному подавлению своих эмоций и чувств, позволяет себе открыто выражать их. Но при необходимости готов взять их под контроль;

– настойчивое, но не переходящее в агрессивное: человек прилагает усилия для достижения своих целей, но делает это по возможности не в ущерб интересам других людей; готов отстаивать свои интересы весьма жёстко и идти на конфликт только по объективным причинам. Для него предпочтительнее не идти на принцип, а разрешать конфликт гибко.

– созидательное: человек, проявляющий уверенное поведение, не тратит силы на борьбу с кем или чем бы то ни было, а вместо этого создаёт то, что считает нужным.

Таким образом, под уверенностью в себе понимают способность человека выдвигать и претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания, интересы, чувства в отношении своего окружения.

Уверенные в себе люди характеризуются:

- независимостью;
- самодостаточностью.

Внешние признаки уверенного человека:

- выглядит спокойным;
- держится с достоинством;
- открытый взгляд;
- ровная осанка;
- спокойный и уверенный голос.

Уверенный в себе человек умеет:

- чувствовать ситуацию, держаться с достоинством (жесты, голос), понимать границы физического и психического;
- адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, принять критическое замечание в свой адрес;
- действовать четко и организованно, быть настойчивым;
- открыто высказывать и отстаивать своё мнение, без враждебности и самозащиты.

II. Практическая часть занятия

А. Упражнения, направленные на развитие умения чувствовать ситуацию, держаться с достоинством (жесты, голос), понимать границы физического и психического;

Упражнение 4. «Прозорливость»

Психологический смысл упражнения

Развитие внимания, способности чувствовать и анализировать ситуацию.

Инструкция. Участники сидят в кругу. Один из вас выйдет за дверь. Остальные разделяются на две подгруппы по какому-то выбранному нами признаку. Признак должен визуально фиксироваться и однозначно делить группу на две части (например, наличие шнурков на обуви). Две образовавшиеся подгруппы садятся в разных местах так, чтобы они были отделены пространственно. Вернувшийся участник должен определить, по какому признаку группа разделилась на две части. Во второй части упражнения этот же участник снова выходит за дверь, а группа тем временем делится на две подгруппы, но уже по другому признаку, и вернувшийся участник должен будет определить, по какому признаку группа разделилась на этот раз.

Обсуждение:

- Как активные участники упражнения справились с заданием?
- Какие особенности мимики, речи, действий вы заметили?
- Что для вас было самым сложным?

Упражнение 5. «Подium»

Психологический смысл упражнения

Развитие поведенческой (жесты, голос) пластичности.

Инструкция. На отведенном пространстве («подиум») необходимо каждому участнику пройти, продемонстрировать уверенное поведение и завершить движение кратким обращением к аудитории. При необходимости и наличии времени данное задание можно повторить для развития чувства уверенного поведения и навыка выхода к аудитории и речевого обращения.

Обсуждение:

– Кто из вас почувствовал собственное чувство уверенности, двигаясь по «подиуму»?

– Как со стороны выглядел уверенный в себе человек?

– Какие собственные речевые успехи при обращении к аудитории, вы заметили? Что вызвало напряжение при выполнении данного упражнения?

Упражнение 6. «Скажи «стоп»

Психологический смысл упражнения

Развитие понимания необходимости соблюдать границы физического и психического.

Инструкция. Участники по очереди подходят друг к другу (можно разными способами). Тот, к кому подходят, должен сказать «стоп», когда, на его взгляд, партнер подойдет слишком близко. Важно отследить границы физического и психического «Я».

Обсуждение:

– Как вы поняли границы физического и психического «Я»?

– Уверенному в себе человеку необходимо соблюдать границы у других людей?

– Почему не совпадали границы в некоторых парах участников занятия?

Есть ли возможность нарушить эту границу? В каких случаях?

Б. Упражнения на развитие умения адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, принять критическое замечание в свой адрес.

Упражнение 7. «Насколько вы уверены?»

Психологический смысл упражнения.

Активизация навыка самоанализа. Создание ситуации осознания проблемных зон личности, препятствующих чувству уверенности.

Инструкция. Сядьте удобно. Сделайте несколько полных вдохов и выдохов. Каков ваш уровень уверенности сейчас? Как обычно, 100%? Если да, примите мои поздравления!

Если нет, постарайтесь с помощью самонаблюдения (по вопросам) понять, что мешает вам насладиться обычным 100%-ным уровнем уверенности.

– Вы тревожитесь о будущем?

– Вас беспокоит что-то в прошлом?

– Вы сравниваете себя с кем-то?

– Вы чувствуете, что вас кто-то несправедливо обидел?

– Вы чувствуете, что «все бесполезно, все безнадежно»?

Обсуждение:

Если кто-то из участников ответил утвердительно на какие-то из этих вопросов, предлагаем участникам самим найти «противоядие» и предложить свои рецепты, позволяющее довести уровень уверенности до нормы.

Упражнение 8 «Объявление о знакомстве»

Психологический смысл упражнения

Получение опыта самопрезентации. Анализ и обсуждение в аудитории своих достоинств и недостатков. Развитие навыка с достоинством принимать критические замечания.

Инструкция. Вспомните сказку про крокодила Гену и Чебурашку, про то, как крокодил искал себе друзей. Он написал объявление о знакомстве, где рассказал о себе, самопрезентовавшись примерно так: «Молодой воспитанный крокодил ищет себе друзей». Составьте текст объявления для поиска друга, в котором нужно прежде всего указать свои основные достоинства. Не стоит уделять слишком много внимания своим физическим данным. Обратите внимание на характер, привычки, особенности общения с людьми и отношение к ним. Опишите свои любимые занятия, которыми вы можете заинтересовать другого человека. Не следует писать о наличии квартиры, дачи, машины, гаража. Если это все есть, можно порадоваться за вас. Пишем о себе, а не о своем богатстве. Главное условие – презентовать свою привлекательность, в первую очередь – внутреннюю (3-5 предложений).

Обсуждение:

Было ли кому-нибудь трудно? Почему? В качестве некоего итога по данному упражнению предлагается следующая цитата. «Как ни стыдно признаться, я стал лепетать: лепетать о каких-то своих достоинствах. Тут обнаружилось удивительное: так легко говорить о своих прорехах, так просто перечислять скользкие и поганенькие поступки, сделанные хоть год, хоть десять лет назад (в припоминании есть даже своя покаянная сладость), однако, когда я попытался сказать, чем я хорош, это оказалось непосильно, это звучало жалко, пожалуй, нелепо и уж точно неуместно. Я заизвивался вновь – что вспомнить и что сказать, я стал лепетать, что я, мол, не умею себя хвалить. У нас, мол, принято, чтобы хвалили другие» (В.Маканин. «Червяк»).

В. Упражнения, направленные на развитие умения действовать четко и организованно, быть настойчивым

Упражнение 9. «Движение»

Психологический смысл упражнения

Развитие отношения к себе как к самоценной чувствующей индивидуальности. Укрепление группового доверия.

Инструкция. Все участники, в течение 2-3 минут, под музыку начинают свободно двигаться. Можно двигаться с вытянутыми в стороны руками, с удобной для себя скоростью и маршрутом, но так, чтобы никого не задеть из участников данной работы.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали в ходе данного упражнения?
- Кто из вас закрыл глаза, что вы чувствовали в такой ситуации?
- Почему вы не стали закрывать глаза?
- Что влияло на выбор темпа и траектории движения?

Упражнение 10. «Влияние установки на взаимоотношения людей»

Психологический смысл упражнения

Приобретение опыта убеждения окружающих в правильности своих мыслей, задумок и преодоление установок по отношению к себе.

Инструкция. Нескольким участникам на голову надеваются бумажные ободки с надписями установок: заискивайте передо мной; не разговаривайте со мной; ругайте меня; унижайте меня; хвалите меня; уважайте меня. В течение 3-5 минут участники беседуют между собой, обсуждая любую тему, при этом соблюдая указанные установки. Остальные участники наблюдают.

Обсуждение:

- Что вам помогло определить суть отношения – установки к себе?
- Как вам – участникам, удалось преодолеть негативные последствия установок?
- Какие способы и действия в общении были использованы и на что они были направлены?

Упражнение 11. «Приглашение»

Психологический смысл упражнения

Поощрение невербальной коммуникации. Снятие внутреннего напряжения и развитие.

Инструкция. Участникам предлагается выбрать себе партнера. Каждый придумывает, каким образом можно провести следующий день (например, кататься на коньках, пойти в кино и т.д.) и приглашает партнера, используя только невербальные средства общения.

Обсуждение:

- С какими трудностями вы встретились?

– Что делали для преодоления затруднений?

– Какие выводы вами сделаны?

Упражнение 12. «Молодец!»

Психологический смысл упражнения

Развитие уверенного поведения в ситуации самооценки.

Инструкция. Вам необходимо разделить на две группы по принципу: внешний – внутренний. Образуйте внутренний и внешний круг. Участники внешнего круга должны найти себе партнера из внутренне-го; встать друг напротив друга и по сигналу по очереди начать говорить о своих достижениях. Тот, кто слушает, загибает пальцы и произносит фразу на каждое сказанное достижение партнера: «А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!». И так далее. Если вы думаете о себе только плохо, всё равно мужественно утверждайте о себе только хорошее.

Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: «Я люблю себя, я уникален и неповторим!»

Всякий раз, когда вам приходят в голову негативные оценки в свой адрес, вспомните о том, что вам ещё нужно развиваться и развиваться естественно, вы пока еще не можете быть совершенны. По сигналу внутренний круг остается на месте, а участники внешнего круга делают шаг и меняют партнеров. Игра продолжается.

Обсуждение:

– Много ли хорошего вы вспомнили о себе и про себя?

– Говорите ли вы иногда себе: «Это у меня хорошо получается?»

– Чему вы научились у своего партнера?

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов. Пожелания всем присутствующим. Обсуждение. Выдача рекомендаций

Рекомендации:

– Не надо постоянно со всем и каждым соглашаться!

– Не нужно все и всех отрицать!

– Не становись попутчиком!

– Будь самим собой!

– Только так можно добиться успеха!

– Не скрывай свои таланты!

Библиографический список

1 Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000.

2 Алберти Р., Эммонс М. Самоутверждающее поведение. СПб., 1998.

- 3 Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
- 4 Грецов А. Г. Тренинг уверенного поведения. СПб., 2008.
- 5 Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. М.: Ось-89, 2006.
- 6 Макмахон Г. Тренинг уверенности в себе. М.: Изд-во Эксмо, 2003.
- 7 Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 2000.
- 8 Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. СПб.: Речь, 2007.
- 9 Энкельман Н.Б. Начни с себя. Советы 13-16-летним: пер. с нем. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ; АО «Интерэксперт», 1996.

3.2 План-конспект внеклассного мероприятия «Регуляция»

С.Н. Сидорович

Цель: обучить подростков доступным практическим приемам регуляции своего внутреннего состояния.

Задачи:

- уменьшение тревожности и мобилизации внутренних ресурсов;
- улучшение внешнего вида и управления текущим психоэмоциональным состоянием;
- снятие утомления.

Ожидаемые результаты: На занятиях участники выполняют упражнения, которые затем смогут использовать в повседневной жизни.

Время проведения: 60 минут.

Количество участников: от 10-15 человек.

Материалы: апельсин, музыкальная подборка (ритмичная, спокойная музыка), принадлежности для рисования.

Ход занятия

I. Вводная часть. Приветствие группы. Сообщение о целях планируемой работы

Время: 3 минут. Разминка

Упражнение I. «Апельсин»

Время: 5 минут.

Участники сидят по кругу и перекидывают друг другу апельсин. Их задача – поймать апельсин и перекинуть другому. Тот, кто не поймал

апельсин, должен назвать оригинальный и неожиданный способ его применения.

II. Основная часть

Упражнение 2. «Давка»

Задача: работа с личностным пространством

Время: 10 минут.

Игровая задача – прорваться «опоздавшему пассажиру» в битком набитый автобус. «Опоздавших пассажиров» лучше всего отбирать из тех участников, для которых вторжение в интимную зону личностного пространства сопровождалось отрицательными эмоциями, они избегали тактильного контакта (из наблюдений по прошлым занятиям).

Группа создает подобие автобуса в час «пик». Для этого имеющиеся в комнате, где проводится занятие, стулья сдвигаются спинками к центру для создания с их помощью небольшого ограниченного пространства. Образовавшаяся площадка должна вместить всю группу без одного человека. Все плотно прижимаются друг к другу, как в автобусе. Ведущий становится водителем. Он объявляет остановки, открывает двери, отодвигая один стул, и закрывая двери через небольшой промежуток времени, лишая возможности войти в автобус того, кто не успел. Затем «опоздавшим пассажиром» становится другой участник группы.

По окончании игры «опоздавшие пассажиры» делятся своими ощущениями.

Вопросы для обсуждения:

– Какими приемами вы пользовались для того, чтобы проникнуть в автобус?

– Какие ощущения у вас при этом возникали?

– Какие эмоции у вас возникали, когда вам не удавалось проникнуть в «автобус»?

– Какие эмоции, ощущения возникали у остальных, когда на них оказывали силовое тактильное воздействие?

Упражнение 3. «Пять добрых слов»

Задачи:

– получение ведущим обратной связи от группы;

– повышение самооценки;

– рефлексия;

– возможность сделать приятное другому человеку.

Время: 15 минут.

Материалы: принадлежности для рисования.

Участники разбиваются на подгруппы по пять человек.

Инструкция. Каждый из Вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы передаете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученной чужой «ладошки» вы пишете какое-нибудь положительное, на ваш взгляд, качество его обладателя. Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу.

Когда все надписи сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а группа должна догадаться, кому они предназначаются.

Вопросы для обсуждения:

Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей «ладошке»?

Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам известны?

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов. Рекомендации. Рефлексия занятия

Время: 10-15 минут.

Библиографический список

- 1 Галстян О.А. Коррекционно-обучающая программа повышения уровня коммуникативной компетентности педагога: пособие для психологов и педагогов. 2007. 86 с.
- 2 Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб.: Издательство «Речь», 2005. 225 с.
- 3 Стишенко И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. СПб.: Издательство «Речь», 2006. 240 с.

3.3 План-конспект внеклассного мероприятия Гендерная культура

С.Н. Сидорович

Цели: формирование положительного облика внутреннего мира человека.

Задачи:

– содействовать познанию внутреннего мира, как своего, так и товарищей;

- развивать мышление, память, воображение, фантазию;
- формировать положительное отношение к своей личности.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятного психологического климата;
- формирование групповой сплоченности;
- формирование положительного облика своего внутреннего мира;
- развитие когнитивных процессов.

Время проведения: 40 минут

Количество участников: 10-12 человек

Основные понятия: чувства, эмоции, внутренний мир.

Подготовительная работа: рабочие карточки «Если бы я был цветком», шаблоны бэйджев, разрезанные картинки.

Ход занятия

I. Вводная часть. Приветствие. Сообщение о целях планируемой работы. Организационный момент

Упражнение-приветствие 1. «Если бы я был цветком»

Это упражнение поможет вам взглянуть на себя с разных сторон. У вас на столах лежат карточки, необходимо их заполнить. Пишите все, что приходит вам в голову. Ваша фантазия подскажет вам, во что превращаться каждый раз.

Если бы я был цветком, то охотнее всего стал бы...

Если бы я был животным (птицей, насекомым, деревом, мебелью, музыкальным инструментом, домом, автомобилем, дорогой, страной, игрой, чем-то съедобным, краской, книгой, одеждой, частью тела, месяцем года, числом, днем недели, частью речи), то охотнее всего я стал бы...

– Теперь найдите себе пару и обменяйтесь карточками.

Задайте вопросы друг другу. Что вас удивило?

Во что бы вам хотелось превратиться больше всего?

Понравилось ли вам упражнение?

Случалось ли с вами такое, что хотелось превратиться во что-нибудь или в кого-нибудь?

Узнали ли вы о себе что-нибудь новое?

Сегодняшний тренинг посвящен познанию своего внутреннего мира.

II. Практическая часть занятия

Упражнение 2. «Интервью»

Участники разбиваются на группы по 4 человека и задают друг другу различные вопросы.

Примерный перечень вопросов:

- Какая твоя любимая песня?
- Какой твой любимый цвет?
- Какое твое любимое время года?
- Назови свое любимое имя.
- Какие черты характера нравятся тебе в других людях больше всего?
- Какие черты не нравятся в других людях?
- Что тебя больше всего радует?
- Как тебя легче всего огорчить?
- Какое настроение у тебя бывает чаще всего?
- Легко ли вам было рассказывать о себе?
- Что вы чувствовали, когда рассказывали о себе?
- Что было легче: рассказывать о себе или задавать вопросы собеседнику?
- Что вы чувствовали, когда слушали других?
- Интересно ли вам было слушать других?

Упражнение 3. «Бэйдж»

Вам необходимо изготовить бэйдж вашему другу. Выберите себе одного из учащихся, спросите, как бы он хотел, чтобы его называли сегодня на занятии, изготовьте бэйдж, вручите его владельцу.

- Понравилось ли вам изготавливать бэйджи?
- Понравился ли вам бэйдж, изготовленный вашим собеседником?

Поблагодарите своего собеседника за изготовление бэйджа.

Упражнение 4. «Назови эмоцию»

Участники, перекидывая мяч, произносят название эмоций. Один человек записывает их на доске или на небольшом листе бумаги. Например: удивление, радость, боль, страх, ненависть, усталость, раздражение, злость, брезгливость, стыд, тревога, веселье, любовь, ревность.

Далее ведущий просит назвать эмоцию, которую каждый из участников чаще всего испытывает в своей жизни. Если участник называет негативную эмоцию, его просят назвать также положительную.

- Как вы думаете, какие эмоции больше присущи мужчинам, какие – женщинам?

Упражнение 5. «Рисунок чувств»

– Назовите по цепочке, какие вы знаете чувства. Предлагаю нарисовать одно из чувств (на выбор). Только сохраните это в секрете. (Учащиеся рисуют чувства.)

– Теперь вашим друзьям предстоит отгадать, какое чувство вы нарисовали. По очереди показываем свой рисунок, а другие должны отгадать, какое чувство вы изобразили.

- У кого совпали чувства при выборе?
- Понравилось ли вам изображать чувства на рисунке?
- Трудно ли вам было справиться с заданием?
- Легко ли было угадывать?
- Чей рисунок вам понравился больше всего?

Упражнение 6. «Угадай, кто это»

В мешочке лежат картонные фигурки, на которых написаны имена учащихся. Каждый вытягивает по одному имени. Задание состоит в том, чтобы описать человека, не называя его имени.

Описывая человека, можно называть его черты характера, манеру поведения, личностные особенности и т. д. При этом необходимо избегать описания внешних данных (рост, вес, цвет волос, глаз), а также оценочных суждений. Остальные участники должны угадать, кто это.

Кого угадать было сложнее всех?

- Кто, по-вашему, лучше описал участника?
- Понравилось ли вам упражнение?

Упражнение 7. «Мозаика». Работа в парах

На столе лежат разрезанные картинки, учащиеся выбирают по одной. Необходимо из кусочков составить картинку, это и будут участники одной группы. Подсказка: в каждой группе по 6 человек, всего 4 группы. (Участники составляют картинки, занимают свои места в группах)

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов. Рефлексия

Упражнение 8. «Пожелание в ладошке»

На цветных листиках учащиеся обрисовывают свои ладошки и подписывают в углу, чей это рисунок.

Все листики перемешиваются и выкладываются на столе. Каждый берет себе один листик с изображением ладошки и пишет в пределах контура, что он хотел бы пожелать владельцу рисунка.

Затем рисунки раздаются владельцам.

Библиографический список

- 1 Бадирова З.А. Классные часы и беседы для девушек (6-11 классы) / З.А. Бадирова, А.В. Козлова. М.: ТЦ Сфера, 2004. 192 с.
- 2 Коновальчик Е.А. Воспитание гендерной культуры учащихся: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Е.А. Коновальчик, Г.Е. Смотрицкая. Минск: Нац. ин-т образования, 2008. 96 с.
- 3 Смотрицкая Г.Е. Социализация учащихся средней общеобразовательной школы: гендерный контекст: метод,

рекомендации для учителей средних общеобразоват. школ / Г.Е. Смотрицкая. Минск: РИВШ, 2006. 34 с.

- 4 Степанова Л.Г. Диагностика гендерной индивидуальности личности: учебно-метод. пособие / Л.Г. Степанова. Минск: БПУ, 2002. 26 с.

3.4 План-конспект внеклассного занятия по профориентации «Профессия учитель – одна из самых нужных на земле»

С.Н. Сидорович

Цель: расширить представления о профессии «Учитель».

Задачи:

- формировать актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии;
- формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений (о профессиональном самоопределении обучающихся);
- информировать о качествах, присущих людям профессии «Учитель».
- развивать интерес и склонность обучающихся к профессии «Учитель»;
- воспитывать уважительное отношение к учителям и повышать престиж профессии;
- воспитывать интерес и чувство ответственности при выборе профессии.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня информированности о реальном представлении своих возможностей при выборе профессии, учитывая качества, присущие людям тех или иных профессий;
- активизация оптимистического отношения обучающихся к профессиональному самоопределению, чувства ответственности при выборе профессии, в том числе к профессии «Учитель»;
- повышение престижа профессии «Учитель» через уважительное отношение к педагогам школы.

Время проведения: 40 минут

Количество участников: до 20 человек

Форма проведения мероприятия: игровая

Средства обучения:

- интерактивные методы (использование компьютера, проектора);
- раздаточный материал для групповой работы.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-9 классов общеобразовательных школ.

Механизм оценивания результата: рефлексия мероприятия.

Ход занятия

I. Вводная часть занятия. Приветствие. Определение темы, целей

Добрый день, врачи и продавцы, строители и мореплаватели. Не удивляйтесь, кто-то скоро станет замечательным летчиком, кто-то кондитером, а кто-то талантливым педагогом.

Учитель: Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются.

Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!»

Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам».

А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор».

Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему? (*Отвечают ребята*).

Учитель: В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость.

Я предлагаю вам закончить предложения, и ответить на очень важные вопросы по теме «Профессия» (предложения на слайде).

Закончите предложения:

- 1.Люди работают ради...
- 2.Настоящий труд – это...
- 3.При выборе профессии люди часто не учитывают...
- 4.В любом профессиональном труде самое важное...
5. Счастье это –

Труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

Отгадайте, о какой профессии будем говорить на мероприятии. Для этого отгадайте загадки.

1. Его каждый год,
Школьник меняет,

В библиотеке на полке,
Он проживает! (Учебник)

2. Какая водица

Только для грамоты годится? (Чернила)

3. Наука о способах передачи и получения,
Использования и хранения информации.

Для того чтобы её уметь применять,

Нужно хорошо, отлично её знать. (Информатика)

4. Листы у неё белые-белые,

Они не падают с веток.

На них я ошибки делаю

Среди полосок и клеток. (Тетрадь)

5. Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год. (Ель)

6. На листы меня кладут,

Ровно линию ведут.

Без меня черта, как змейка.

Кто же я, ответь скорей-ка? (Линейка)

7. В начале слова нет меня,

Зато в конце бываю я,

И в середине я встречаюсь.

Я слог при чтении смягчаю. (Б)

Молодцы! Все отгадали! И сегодня мы с вами будем говорить о профессии «Учитель», так как он ведет вас по дорогам знаний и помогает вам стать «Личностью», человеком с большой буквы.

II. Основная часть

Учитель: Каждая профессия требует от человека определённых знаний, умений, проявления человеческих качеств. Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Учитель – это звучит гордо. Пожалуй, нет ни одного человека, который бы не проникся уважением к людям этой профессии, ведь они зачастую вкладывают в обучение нового поколения не только свои знания и силы, но и душу. Большинство из них движет призвание обучать и воспитывать. Но, согласитесь, учитель – это гораздо больше, чем просто профессия. Учитель – это состояние души и желание передавать свой опыт другим людям.

В нашей школе трудились и трудятся многие замечательные и талантливые педагоги. Кого из них вы знаете?

Многие наши выпускники выбрали профессию учителя. Кого вы можете назвать?

– Среди вас тоже есть ребята, которые в будущем могут выбрать профессию учителя. Давайте рассмотрим положительные и отрицательные стороны профессии «Учитель».

Предлагаю игру «Судебное заседание»

(класс делится на две команды: «обвинители» – которые ищут «минусы» профессии, «адвокаты» – обозначают «плюсы», в роли судьи выступает педагог).

– Слушается дело «Профессия учитель»

Участники суда: судья, *обвинители, адвокаты.*

(Ставятся таблички с надписями «обвинители», «адвокаты»)

– Слово предоставляется обвинителям и адвокатам поочередно.

Предполагаемые ответы детей:

Обвинители:	Адвокаты:
Проверка тетрадей и подготовка к урокам занимает много времени, не хватает времени на семью	Большой летний отпуск даёт больше возможности находиться с семьёй
Колоссальные нервные перегрузки	Постоянное общение с детьми – это верный способ сохранить душу молодой
Заполнение журналов, составление отчетов, написание программ и т.д.	В любой офисной работе необходимо работать с бумагами, а школа – это офис
Нужно постоянно читать, узнавать что-то новое	Постоянная работа над собой, повышение интеллекта
Учитель должен много времени уделять чужим детям (походы, внеклассные мероприятия)	Собственные дети постоянно на глазах, можно наблюдать за их развитием
Постоянная связь с родителями, проведение родительских собраний в вечернее время	Учитель имеет право на льготную пенсию по выслуге лет
Необходимо активно участвовать в проводимых школой мероприятиях (концерты, елки, конкурсы)	Работа учителя очень важна для общества, поэтому приносит моральное удовлетворение.
Готовить учащихся к различным конкурсам, олимпиадам	Учителями славится Россия, ученики приносят пользу ей.

Судья: Я полностью согласна, что в любой профессии есть положитель-

ные и отрицательные стороны. Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Учитель – это гораздо больше чем профессия.

Учитель – это призвание, это умение любить и принимать каждого ребенка таким, какой он есть.

Учитель – это человек, который не только передает знания, но и помогает ребенку стать личностью, найти свое место в жизни.

Ни вчера, ни сегодня, ни завтра

Не погаснет той веры свеча

Без учителя нет космонавта,

Инженера, поэта, врача.

Вердикт судьбы: «Профессия учителя – одна из нужных на земле».

Я – учитель изобразительного искусства и информатики, и когда-то, как и вы, сидела за партой и размышляла, кем быть, куда пойти учиться. Мне нравились все уроки, так как на них можно было узнавать много нового и интересного.

По окончании школы поступила в университет им. К.Д. Ушинского и теперь больше 20 лет работаю учителем.

Да, вначале было трудно, надо было много готовиться к урокам, но общение с детьми, ожидание каждый день чего-то нового: «А что они мне сегодня скажут...?», «А как среагируют на это...?», «А если я урок построю так, какая будет у них реакция?» и т.д. Это состояние ожидания чего-то нового и постоянного ощущения, что ты нужен этим детям, что именно ты помогаешь им стать настоящим человеком, полностью меня захватило и теперь я могу сказать:

«Моя профессия учитель – и это мое призвание. Я этим горжусь и благодарна судьбе, что работаю в школе».

Как любой учитель, я горжусь своими выпускниками, которые стали врачами, учителями, работают на производстве и т.д.

III. Заключительная часть

Теперь, когда мы с вами познакомились с профессией учителя, пробуем составить «Портрет профессии». Разделимся на 3 группы:

1 группа – «Психологи». Они подведут итог: «Какими качествами должен обладать учитель».

2 группа – «Абитуриенты». Они, пользуясь справочниками, интернетом, определили, где можно получить профессию «Учитель».

3 группа «Биржа труда» ищет вакансии учителя.

Работа в группах 5 мин.

Выступление групп.

Например, группа «Психологов» выделила следующие качества учителя:

- Самостоятельность,
- Трудолюбие,
- доброта, чуткость,
- терпеливость,
- любовь к детям,
- умение грамотно выражать мысли,
- умение отстаивать свое мнение,
- креативность,
- мудрость,
- хорошая память,
- участие в жизни других.

Группа «Абитуриентов» выяснила, что количество педагогических (либо имеющих педагогические факультеты) вузов в России перевалило за отметку 200, поскольку они достаточно широко представлены практически во всех регионах страны. Так, например, в Вологодской области можно получить эту профессию в Вологодском педагогическом колледже, в Тотемском педагогическом колледже, в Великоустюгском педагогическом колледже, в Вологодском государственном педагогическом университете, Череповецком государственном университете.

Группа «Биржа труда» выяснила, что в России 4 318 вакансий учителя.

Зарплата учителя в России от 12 тыс. руб. Востребованность – 97%.

Карьерный рост профессии учителя весьма перспективный. Заработок учителей напрямую зависит от места их работы. В среднем по территории Российской Федерации учителя получают 12-45 тысяч рублей в месяц. Учителя частных школ могут заработать и больше. Все зависит от нагрузки и количества дополнительных платных занятий.

Учитель: Итак, мы составили с вами «Портрет» профессии учителя. Как мы видим, это профессия интересная, нужная и востребованная. Это самая гуманная, творческая и нужная профессия. Основывается она, как вы отметили, на любви к детям, к своему предмету, на желании нести пользу людям. Эта профессия является фундаментом всем остальным профессиям в мире.

Если есть время, составьте синквейн. (Приложение 1).

Учитель

Умный, творческий

Изучает, направляет, творит

Предан своему делу

Педагог-наставник

Молодцы, ребята!

Если есть время: Вы через 20 лет... Назовите профессии будущего, представьте их.

Разработайте и спроектируйте высокотехнологическое устройство/ приспособление, которое появится в школах через 50 лет.

На подготовку 3-5 минут, презентация 1 минута.

Однажды, на вопрос «Что же такое счастье?» прозвучал такой ответ: «Счастье – это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой», а известный российский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встанет перед любым человеком, в том числе и перед вами. И я вам желаю правильного выбора профессии, которая станет вашей судьбой.

– Ребята, о чем мы с вами беседовали? (о профессиях)

– О какой профессии конкретно? (учитель)

– Что мы узнали о ней?

Профессия учителя очень сложная, но очень интересная и необходимая. Сердце каждого учителя наполняется гордостью за своих учеников, когда он видит их успехи.

Спасибо за сотрудничество!

Я бы очень хотела знать, какие чувства вы испытывали? Какое настроение у вас?

– Если у вас хорошее настроение, много положительных эмоций, похлопайте.

– Если совсем грустно – потопайте.

Кто из вас после сегодняшнего занятия решил стать учителем? (*ответ учащихся*).

А кто-то задумался об этой профессии? (*ответ учащихся*). Спасибо!

Библиографический список

- 1 Гурова Е.В. Профорientационная работа в школе: метод. Пособие / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. М.: Просвещение, 2007.
- 2 Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М., 2006.
- 3 Черникова Т.В. Профорientационная поддержка старшеклассников: учеб-метод. пособие. М.: Глобус, 2006.
- 4 <https://infourok.ru/klassniy-chas-professiya-uchitel-1885647.html>

Приложения к занятию

Анкета для учителей

Чем привлекает Вас профессия учителя?

Анкета для студентов

Чем привлекает Вас профессия учителя?

Собираетесь ли Вы связать свою жизнь со школой, преподаванием, детьми?

Анкета для выпускников

Чем привлекает Вас профессия учителя?

Собираетесь ли Вы поступать в педагогический колледж, в вуз?

Я предлагаю всем сейчас поиграть.

Первая игра «Один день из жизни профессионала».

Инструкция к игре.

Сейчас мы совместными усилиями, работая в парах, составим рассказ о типичном трудовом дне работника педагогического труда, с вашей точки зрения. Но особенность этого рассказа в том, что он должен состоять из одних существительных. Например, трудовой день врача можно представить так: «прием – пациент – планерка – вызов –...». А теперь давайте то же сделаем с профессией «Педагог».

Итог первой игры: сравнение цепочек-рассказов детей с цепочками, составленными родителями-педагогами, нахождение общего и различий с целью осознания типичного и специфического в профессиональной деятельности педагога.

Вторая игра «Звёздный час». Предлагается разделить класс на 2 команды.

Инструкция к игре.

В жизни каждого профессионала, кроме будней, есть свои радости, приятные минуты, «звездные часы».

Сейчас, в течение 3-5 минут по группам опишите ваше представление о «звездном часе» учителя. Это может быть все что угодно, от ряда маленьких радостей до грандиозного события.

Итог второй игры: узнать, как дети представляют «звездный час» учителя, выслушать мнения детских команд, помочь ребятам лучше осознать положительные стороны профессии и соотнести с собственным представлением о профессиональном счастье педагогов.

Третья игра «Кто есть кто?»

Инструкция к игре

Напишите на листочках 5 ярких, отличительных качеств вашей личности.

Представьте, что сейчас уже 2032 год. Прошло 10 лет. Вы уже взрослые, осуществили свою мечту, получили профессию, стали тем, кем хотели быть, – педагогом.

Теперь из записанных вами пяти качеств выделите три, которые помогут вам стать хорошим профессиональным педагогом к 2032 году.

Итог третьей игры: сравнить выделенные детьми качества, благодаря которым они могут стать педагогами, со списком «Профессионально значимых качеств личности» (см. ниже).

Профессионально значимые качества личности педагога (список, составленный с учетом мнения ученых, педагогов, студентов, литературных источников, рассказывающих о педагогах).

– гражданственность (социальная ответственность; готовность личности деятельно, энергично содействовать решению общественных проблем);

– любовь к детям (гуманизм, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, душевность, вежливость и т.д.);

– оптимизм (вера в силы и возможности позитивного развития ученика);

– справедливость (честность, совесть, способность действовать беспристрастно);

– общительность (педагогический такт, коммуникабельность);

– требовательность к себе и к детям (ответственность, организованность, самокритичность, добросовестность, правдивость, дисциплинированность, гордость, чувство собственного достоинства, разумность, скромность, инициативность, активность);

– альтруизм – бескорыстие (бескорыстная забота о благе других);

– волевые качества (целеустремленность – «рефлекс цели», по выражению И.П. Павлова; выдержка, самообладание, уравновешенность, настойчивость, энергичность, решительность, терпеливость, смелость);

– толерантность – терпимость, снисходительность к людям;

– педагогическая наблюдательность (проницательность, педагогическая зоркость);

– эмпатия (умение понимать внутреннее, психическое (эмоциональное) состояние ученика и сопереживать с ним это состояние не только

на словах, но и на деле; эмоциональная отзывчивость) – совет № 4 В.А. Сухомлинского из книги «100 советов учителю»;

- интеллигентность (обаяние, духовность);
- современность (наличие у учителя ощущения своей принадлежности к одной эпохе с учениками);
- доминантность (деловитость, склонность вести за собой, принятие ответственности за других, умение руководить);
- креативность (творчество).

Кроме того, существуют медицинские противопоказания:

заболевания органов пищеварения (язвенная болезнь и др.); нервно-психические заболевания (неврозы и др.); значительное снижение остроты слуха; ярко выраженные дефекты речи.

Профессиональные противопоказания для работы педагогом (список, составленный с учетом мнения ученых, педагогов, студентов, литературных источников, рассказывающих о педагогах):

- беспечность
- нерешительность
- подозрительность
- капризность
- вспыльчивость
- злопамятность
- некоммуникабельность
- эгоизм
- мнительность
- несдержанность
- равнодушие
- зависимость
- мстительность
- высокомерие
- холодность
- безалаберность
- импульсивность
- легковерие
- обидчивость
- нервозность
- необязательность
- завистливость
- рассеянность
- неуверенность в себе

- наличие дурных привычек (наркомания, алкоголизм и др.)
- нравственная распущенность
- рукоприкладство
- грубость и жестокость
- беспринципность
- безответственность
- некомпетентность в области преподаваемого предмета
- низкий уровень общительности
- пассивность

3.5 Тренинговое занятие «Как управлять негативными эмоциями»

С.Н. Сидорович

Цель: познакомить учащихся с эффективными приемами саморегуляции эмоциональных состояний.

Задачи:

- обучить способам избавления от негативных эмоций;
- обучить приемам снятия эмоционального напряжения.

Ожидаемые результаты:

- умение управлять негативными эмоциями;
- снятие эмоционального напряжения.

Время проведения: 45 минут.

Количество участников: 10-15 человек.

Методы: мини-лекция, дискуссия, психофизиологические упражнения.

Ход занятия

I. Вводная часть занятия. Приветствие участников тренинга

Каждый участник приветствует других любыми словами или жестами. Остальные повторяют эти слова приветствия или копируют жест, возвращая тем самым приветствие его владельцу.

2. Разминка

Упражнение I. «Следствие вели...»

Участвуют все присутствующие. Ведущий называет исходную ситуацию и спрашивает первого участника, почему это хорошо. Первый участник отвечает. Ведущий спрашивает второго участника, почему то, что сказал первый участник, плохо и т.д. (чередуют плохие и хорошие следствия).

Например, исходная ситуация: «Промочить ноги»

1. Основная часть занятия.

Мини-лекция «Как управлять своими эмоциями»

Негативные эмоции мешают нам приступить к работе, либо продолжить работу, мешают собраться с мыслями. Как же можно помочь себе в ситуации, когда Вы уже испытываете эти эмоции?

Можно разрядить свои эмоции, поговорив с теми людьми, которые поймут и посочувствуют. Если ты один, можешь поколотить подушку или выжать мокрое полотенце – это поможет расслабиться, так как обычно при негативных эмоциях большая часть энергии копится в мышцах плеч, в верхней части рук и в пальцах.

Произвести любые спонтанные звуки – напряжение может быть «заперто» в горле.

Можно использовать такой прием, как дыхание уступами: три-четыре коротких выдоха подряд, затем такое же количество коротких вдохов.

А сейчас мы выполним несколько упражнений на снятие эмоционального напряжения:

– Сожмите пальцы в кулак с загнутым внутрь большим пальцем. Делая выдох спокойно, не торопясь, сжимайте с усилием кулак. Затем, ослабляя сжатие кулака, сделайте вдох. Повторите 5 раз. Теперь попробуйте выполнить это упражнение с закрытыми глазами, что удваивает эффект.

– Слегка помассируйте кончик мизинца.

– Встаньте и сделайте очень глубокий выдох. Затем наберите полные легкие воздуха и выдохните со звуком. Пропойте во все время выдоха долгое «Ааааа». Представьте себе, что при этом из Вас «вытекает» ощущение напряжения, усталости. А на вдохе представьте себе, что вдыхаете вместе с воздухом веселые и радостные мысли. На каждом выдохе повторяйте звук «Ааааа» все громче и громче, пока неприятные ощущения не покинут Вас полностью.

– На минутку встаньте со своего места и превратитесь в сигнальную сирену машины «Скорой помощи». Положите руку себе на голову и произнесите громкий высокий протяжный звук «Иииии». Постарайтесь почувствовать, как Ваша голова начинает дрожать от этого звука. А теперь попробуйте прокричать этот звук подобно сигнальной сирене – произносите его то выше, то ниже (30 сек.) Вы заметили, что сохранили свои силы?

Упражнение 2. «Страхни»

Учащимся сообщается: «Я хочу показать вам, как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств.

Порой мы носим в себе большие и маленькие тяжести, что отнимает у нас много сил. Например, кому-нибудь из вас может прийти в голову мысль: «Опять у меня не получилось. Я не смогу хорошо подготовиться к экзамену». Кто-то настраивает себя на то, что не сдаст экзамен, наделает кучу ошибок и обязательно получит двойку. А кто-то может сказать себе: «Я не такой умный, как другие. Что мне зря стараться?»

Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное – плохие чувства, тяжелые заботы и плохие мысли о самих себе – слетает с Вас как с гуся вода.

Потом отряхните свои ноги с носков до бедер. А затем потрясите головой.

Будет еще полезнее, если Вы будете издавать какие-то звуки. Теперь потрясите лицо и прислушайтесь, как смешно меняется Ваш голос, когда трясется рот.

Представьте, что весь неприятный груз с Вас спадает, и Вы становитесь все бодрее и веселее.

После проведения упражнения – обсуждение самочувствия.

Упражнение 3. «Снежки»

Рабочее пространство комнаты делится на 2 равные части, а группа делится на две команды, рассчитавшись «на первый – второй». Газетные листы надо скомкать в «снежки». По сигналу ведущего команды бросают снежки на территорию противника. Побеждает та команда, на территории которой после сигнала «Стоп» окажется меньше снежков.

II. Заключительная часть занятия. Подведение итогов. Рефлексия

Участники рассказывают о своих впечатлениях от занятия.

Библиографический список

- 1 Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2005.
- 2 Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 2003.
- 3 Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. Спб., 2004.
- 4 Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. Спб., 2004.
- 5 Заморев С.И. Игровая терапия. Совсем не детские проблемы Спб., 2002.

- 6 Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб., 2006.
- 7 Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., 2005.
- 8 Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. СПб., 2003.
- 9 Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. СПб., 2006.

3.6 План-конспект внеклассного занятия по профориентации «Мой внутренний мир»

С.Н. Сидорович

Цель: развитие самосознания подростков, умений и навыков самоанализа, рефлексии; способствовать личностному росту, нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

1. Анализ подростками собственного «Я – образа» и его составляющих.
2. Развитие рефлексии, получение опыта понимания своего внутреннего мира.
3. Восприятие себя через восприятие своего внешнего облика, принятие внешнего облика, таким, какой он есть.
4. Повышения уровня самопринятия подростков, формирование позитивного самоотношения.
5. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.
6. Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.
7. Развитие навыков взаимодействия с окружающими.

Ожидаемые результаты: повышение интереса подростков к содержанию своего внутреннего мира, осознание различных сторон своего внутреннего мира.

Время проведения: 45-50 мин.

Количество участников: от 10 до 15.

Предварительная подготовка: на доске заранее написать правила работы на занятии, тему, а также можно разместить несколько высказываний о внутреннем мире человека, о «душе».

Наглядный и раздаточный материалы: доска, маркеры, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы бумаги формата А4, небольшие листочки для упражнения «Пожелание» по количеству участников, шкатулка, мяч, музыка для релаксации.

Условия проведения: занятие желательно проводить в просторном помещении, участников рекомендуется размещать полукругом на удобных стульях. Для выполнения второй части упражнения «Мой внутренний сад» можно предложить учащимся пересест за столы (для этого заранее можно поставить несколько столов).

Ход занятия

I. Вводная часть занятия. Приветствие участникам тренинга

Приветствие, сообщение темы и целей занятия, формирование установки на активную творческую работу.

Упражнение 1. «Имя»

Ведущий предлагает всем участникам встать в круг рядом друг с другом, передавать мяч от одного к другому. Тому участнику у кого в руках оказался мяч, назвать своё имя и произнести прилагательное, начинающееся на первую букву имени, например: Ольга – остроумная, общительная, отзывчивая.

После выполнения упражнения всем участникам предлагается занять свои места.

Ведущий. Прежде чем мы продолжим, предлагаю обсудить правила работы на занятии, при желании вы можете дополнить эти правила.

Правила работы на занятии:

- Уважение к говорящему.
- Право на личное мнение есть у каждого.
- Недопустимость оценок в адрес другого.
- Активное участие во всех упражнениях.
- Сообщать о трудностях, мешающих участию в работе над упражнениями.

Если в этом есть необходимость, ведущий дописывает правила.

II. Основная часть

Ведущий. Мы живём с вами в большом, удивительном и очень интересном мире. Нас окружает природа, предметы, много людей. Каждый день мы узнаём что-то новое, чему-то учимся. Есть в мире то, что нас радует и есть то, что огорчает. То, что окружает нас – мир внешний (во-

круг). Но есть ещё и другой мир, который существует внутри нас – его ещё называют внутренний мир человека, «душа». Внешний мир у нас общий. А внутренний?

Он у каждого человека свой, неповторимый. Этот мир невидим нашим глазам.

На что он похож? Как вы себе его представляете?

Что же находится в этом мире? (наши мысли, эмоции, чувства, характер, мечты).

Сегодня я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в ваш внутренний мир и узнать его получше. Зачем нужно знать свой внутренний мир?

– Итак, в добрый путь! Приятного путешествия!

Упражнение «Наш внутренний сад»

Ведущий. Наш внутренний мир можно представить себе как прекрасный сад (фоном включается тихая спокойная музыка для релаксации). Я попрошу вас сесть как можно удобнее, расслабиться, закрыть глаза и представить свой внутренний мир в виде прекрасного сада (пауза).

– Какой он – сад вашего внутреннего мира? Он большой или маленький?

– Какие запахи вы ощущаете в вашем саду? Какие слышите звуки?

– Ваш сад окружает забор или каждый может подойти к нему?

– Бывают ли в вашем саду люди? Пройдитесь по своему саду, погуляйте (пауза).

– Какие эмоции вы испытываете, гуляя по саду? Что чувствуете?

– А теперь попрощайтесь со своим садом. Вы сможете вернуться сюда, когда захотите. Постепенно возвращайтесь в нашу комнату, открывайте глаза.

Далее ведущий просит каждого участника (по степени готовности) рассказать о саде своего внутреннего мира.

– Каким вы представили свой внутренний сад?

– Что вы испытали, когда выполняли упражнение?

– Что теперь почувствуете?

Ведущий. Чтобы внутренний сад был действительно прекрасным, нужно приложить усилия и как следует поработать. Как вы думаете, семена чего мы сажаем в своём внутреннем саду? Да, это семена наших мыслей, наших желаний, наших чувств, семена будущих поступков. Семена добрых мыслей, знаний, чувств, желаний туда нужно сажать специально. Если ничего не посадил в своём саду, какой урожай себе-

решь? Да, только урожай сорняков. А что с ним делать? Сколько труда нужно приложить, чтобы его прибрать и уничтожить! Богатый урожай из внутреннего сада – это основа счастья человека. [1] Про какого человека говорят «у него богатый внутренний мир»?

Ухоженный внутренний сад питает человека и помогает ему достичь всего, о чём он мечтает.

– Послушайте своё сердце, позовите на помощь воображение и нарисуйте свой внутренний сад.

– Что в нём растёт? Какой урожай он даёт?

– Какие сорняки нужно вырвать в вашем внутреннем саду? Подумайте, как это лучше сделать?

– Какие советы вы дали бы человеку, который желает вырастить в своём внутреннем саду добрый урожай? [1]

Учащимся даётся время на рисование, затем они могут по своему желанию показать и прокомментировать рисунки (никакой критики не допускается).

Важно подвести детей к пониманию, что у каждого свой уникальный внутренний мир и от самого человека зависит, каким он будет.

Ведущий. Человек, как и внешний (окружающий нас) мир, меняется. Человек не только растёт, взрослеет, но и его внутренний мир постепенно становится другим. Каким вы хотите, чтобы был ваш внутренний мир? Что для этого нужно делать?

Сейчас я вам предлагаю послушать стихотворение Николая Заболоцкого «Не позволяй душе лениться».

Не позволяй душе лениться!
Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!

Гони ее от дома к дому,
Тащи с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому
Через сугроб, через ухаб!

Не разрешай ей спать в постели
При свете утренней звезды,
Держи лентяйку в черном теле
И не снимай с нее узды!

Коль дать ей вздумаешь поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя без жалости сорвет.

А ты хватай ее за плечи,
Учи и мучай дотемна,
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась заново она.

Она рабыня и царица,
Она работница и дочь,
Она обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!

– Как вы понимаете эту строчку «Не позволяй душе лениться»? И о чём говорилось в стихотворении?

III. Заключительная часть. Рефлексия

Ведущий предлагает участникам в заключение высказать свои ощущения от сегодняшнего занятия, что понравилось, запомнилось, какие мысли их посетили.

Упражнение 2. «Пожелание»

Ведущий. Я предлагаю каждому из вас написать короткое пожелание на листе бумаги и положить его в шкатулку. Затем я их перемешаю, а вам предложу наугад вытащить из шкатулки пожелание, которое прочитаете группе и оставите себе на память о нашей встрече.

– Вы все сегодня молодцы, давайте скажем друг другу спасибо.

Библиографический список

- 1 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышлениям о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше семи лет. СПб.: Речь, 2011. 128 с.
- 2 Кононенко Г. Ключи в мой внутренний дом // Школьный психолог. №3. 2004.

4. МАТЕРИАЛЫ К МЕРОПРИЯТИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

4.1 День самоуправления в школе

Е.В. Широкова

Паспорт образовательной практики

Название образовательной практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района»
Направленность	Социально-гуманитарная
Приоритетное направление	Ученическое самоуправление
Цель	Развитие ученического самоуправления, демократизация учебно-воспитательного процесса и установление лучшего взаимопонимания между сотрудниками школы и учащимися, воспитание уважительного отношения к труду учителей, развитие таких качеств характера, как самоконтроль и самодисциплина, профессиональное самоопределение обучающихся в педагогической деятельности.
Задачи	Создание условий для профессиональной ориентации старших школьников; Вовлечение обучающихся в активную общественную жизнь и управление школой; Формирование у обучающихся опыта организации и проведения общественных мероприятий; Воспитание у обучающихся чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений; Организация новых форм обратной связи образовательного процесса, комплексная оценка учащимися состояния образовательного процесса в школе.
Возраст обучающихся	15-18 лет
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации ДООП	Модуль – ученическое самоуправление. КТД – День учителя, День самоуправления (по плану воспитательной работы).
Этапы и сроки реализации образовательной практики	
Этап, сроки	Содержание

Подготовительный (28.09-4.10.2023 г.)	Подготовительный этап включал в себя заседание Совета обучающихся, обсуждение проведения и организации Дня самоуправления, назначение учителей-дублеров, составление расписания уроков, составление списка обучающихся по проведению уроков, проверка готовности обучающихся к проведению уроков. Обсуждение рисков.
Основной (5.10.2023.)	Основной этап реализация Дня Самоуправления в школе. Встреча учителей в фойе школы, приглашение на уроки. Проведение уроков, выполнение должностных обязанностей, организация дежурства и наблюдение за дисциплиной в школе. Праздничный концерт-поздравление.
Заключительный (6.10.2023)	Собрание педагогического совета учителей–дублеров. Рефлексия. Выступление директора школы, заместителей директора. Сбор отзывов, фото-видеоматериалов и создание видеоролика о реализации Дня самоуправления.
Необходимые ресурсы (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые и др.	Кадровые и интеллектуальные – учащиеся психолого-педагогического класса и учащиеся 9-11 классов, способные к педагогической деятельности. Организационные – совет старшеклассников. Материально-технические – мультимедийное оборудование, материалы и учебные пособия (для проведения уроков), фото-видеокамера. Музыкальное оборудование.
Результат реализации образовательной практики (какие компетенции сформированы и сведения, подтверждающие результат)	У обучающихся сформировано положительное отношение к труду учителя, деловой стиль взаимоотношений; приобретение навыков ответственного отношения к педагогической деятельности; подтверждающие сведения отражены в отзывах о проведении Дня Самоуправления в школе в видеоматериале.
Перспективы развития образовательной практики	Данная форма работы получила положительную оценку, как со стороны учащихся, так и со стороны педагогического состава. В перспективе – проведение в школе Дня Самоуправления с внедрением новых идей и подбора новых методов и приемов 3-4 раза в год и закрепление детей из педагогического класса к младшим школьникам.
Приложения	Сценарий целеполагания и подготовки к Дню учителя. Сценарий концерта, посвященного Дню Учителя.

Дата и время проведения: 05.10.2023 г.

Место проведения: МОУ «Великосельская СШ»

Форма проведения: образовательная среда, КТД для 9 -11 классов.

Ответственные за проведение: зам. директора по ВР Широкова Е.В, советник по воспитанию Ежиков А.М.

Участники: к участию в Дне самоуправления в роли дублёров привлекались обучающиеся психолого-педагогического класса и обучающиеся 9-11 класса.

Основные сведения

В условиях модернизации системы современного образования в качестве одной из важнейших задач школы стоит создание оптимальных условий успешной социализации ребенка. Уже в школе ребенок должен готовиться к взрослой жизни, к необходимости занять своё место в обществе. Очевидно, что немалую роль в этом играет ученическое самоуправление. Оно представляет собой мини-модель взрослой, реальной ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений.

Ученическое самоуправление в современной педагогической науке вызывает особый интерес. Развитие этого процесса в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и дает не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Поэтому исследователи рассматривают ученическое самоуправление как средство формирования социально-нравственной ориентации, социальной активности и зрелости.

Главный смысл ученического самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную жизнь через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Деятельность обучающихся в рамках модели ученического самоуправления является средством самореализации и социализации.

Правовой основой развития ученического самоуправления в школе являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Устав общеобразовательного учреждения;
- Положение о Совете старшеклассников.

По инициативе ученического совета, 5 октября 2023 года, в День Учителя, в МОУ «Великосельская СШ» проводился День самоуправления.

День самоуправления дает учащимся возможность самовыражения, приобретения навыков ответственной общественной деятельности, а также формирования комплексной оценки состояния дел в школе и доведения ее до сведения педагогического коллектива.

День самоуправления является формой творческого взаимодействия учащихся и преподавателей школы.

Цель и задачи

День самоуправления в образовательной организации проводится с целью развития ученического самоуправления, демократизации учебно-воспитательного процесса и установления лучшего взаимопонимания между сотрудниками школы и учащимися, воспитания уважительного отношения к труду учителей, развития таких качеств характера, как самоконтроль и самодисциплина, профессионального самоопределения обучающихся в педагогической деятельности.

Задачи:

- создание условий для профессиональной ориентации старших школьников;
- вовлечение обучающихся в активную общественную жизнь и управление школой;
- формирование у обучающихся опыта организации и проведения общественных мероприятий;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений;
- организация новых форм обратной связи в образовательном процессе, комплексная оценка учащимися состояния образовательного процесса.

Участники мероприятия

Участниками мероприятия являются:

- Учащиеся 1-11 классов;
- Преподаватели школы.

Все учащиеся 9-11 классов, желающие стать учителем-дублером, пишут заявление о приеме на работу, проходят индивидуальное собеседование с ответственными администраторами, готовят план-конспект урока с помощью педагога-предметника.

В состав администрации-дублёра входит 5 человек:

- директор;
- заместитель по УВР, он же дежурный по школе;
- заместитель по ИТ, он же организатор музыкальных перемен;
- заместитель по ВР, он же ответственный за дисциплину, оформление зала на концерт;
- начальник пресс-службы;

В состав учителей-дублёров входит 26 человек. Каждый из них проводит по 1-3 урока.

- учителя математики
- учитель английского языка
- учителя истории

- учитель биологии
- учитель информатики
- учителя физкультуры
- учителя русского языка
- учителя биологии
- учителя литературы
- учителя географии.
- учителя начальных классов.

В состав пресс-службы входят 2 человека.

Администрация обязана проанализировать работу дублёров, внести предложения для проведения такого дня на следующий год, заполнить протокол совещания.

В течение рабочего дня пресс-центр фотографирует все события дня: уроки, совещания – и готовит материалы для сайта школы. Также пресс-центр проводит опрос среди педагогов, учащихся, дублёров и выясняет, кто (или что) отработал (но) плохо. Данные передаются советнику по воспитанию.

Заканчивается день концертом, посвящённым Дню учителя.

Организация и контроль

Координацию по взаимодействию и подготовке проведения Дня самоуправления осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В процессе подготовки Дня самоуправления проводится организационное собрание (заседание Совета обучающихся), на котором определяется порядок формирования Административного совета, распределение вакансий учителей, классных руководителей и др.

На собрании осуществляются выборы в Административный совет. В составе совета предусмотрены: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, дежурный классный руководитель из числа учащихся.

Административным советом совместно с администрацией школы определяются мероприятия и время их проведения.

Организуется учеба учителей-дублеров (лекции, семинары, психолог, и др.).

Организаторами Дня самоуправления составляется подробное расписание с указанием фамилий преподавателей-дублеров.

Информационная медиа-служба готовит краткий информационный выпуск по итогам проведения Дня самоуправления на сайт и официальные группы в социальной сети.

Контроль за ходом подготовки осуществляет Административный совет совместно с администрацией школы.

Функциональные обязанности дублеров

Директор-дублер отвечает за функционирование всех школьных служб, проводит педсовет.

Заместитель директора по УВР отвечает за расписание уроков, проверяет готовность учителей-дублеров к урокам, посещает уроки учителей-дублеров.

Зам. директора по ВР отвечает за организацию и проведение тематического занятия «Россия – мои горизонты», внеклассных мероприятий, посещает и анализирует классные часы.

Зам. директора по ИТ отвечает за подготовку и проведение активных и музыкальных перемен.

Учителя-предметники – дублеры готовят и проводят уроки по своему предмету согласно расписанию.

Классные руководители отвечают за дисциплину, посещаемость и порядок в своем классе, подготовку и проведение классного часа, уборку классного кабинета после занятий.

План проведения дня самоуправления в МОУ «Великосельская СШ»

В этот день все должности административно-преподавательского состава замещаются учащимися старших классов (начиная с 9 класса): администрация – ученики 10-11 классов, преподаватели – ученики 9-11 классов.

Кандидаты на замещаемые административно-преподавательские должности утверждаются Советом ученического самоуправления (далее Совет).

Порядок формирования списка кандидатур на замещение административно-преподавательских должностей:

1. Директором-дублером Совет назначает председателя школьного ученического самоуправления.

2. Кандидатуры на вакантные должности заместителей директора определяются из числа членов Совета старшеклассников, между ними распределяются обязанности.

3. Кандидатуры на вакантные должности преподавателей учебных предметов может выдвигать любой орган самоуправления, а также путем самовыдвижения.

4. Претенденты на замещение вакантных должностей преподавателей должны написать заявление на имя директора-дублера, получить согласие учителя, которого будут заменять.

5. Все рассмотренные кандидатуры включаются в общий список – «Штатное расписание», которое обсуждается и утверждается на заседании Совета.

6. Если нет кандидатуры на замещение вакантной должности, то учитель проводит этот урок сам.

7. «Штатное расписание» публикуется не позднее, чем за три дня до его проведения.

8. За два-три дня проводится педсовет учителей-дублеров.

Этапы организации и проведения Дня Самоуправления

Подготовительный этап (28.09-4.10.2023 г.)	<p>Подготовительный этап включал в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">– заседание Совета обучающихся, на котором обсуждалось проведение и организация Дня самоуправления (мероприятия, проводимые в этот день);– актив ученического самоуправления (старшеклассники) знакомятся с участками работы и функциональными обязанностями педагогического коллектива школы;– привлечение обучающихся психолого-педагогического класса.– чёткое распределение ролей учителей-дублеров: директора, зам. директора по учебной части, зам. директора по воспитательной работе, учителей-предметников, участников пресс-центра, старшего вожатого. (На каждую роль можно выбрать по 2 человека)– составление списка обучающихся по проведению уроков.– с помощью учителей, которых они будут «дублировать», разрабатывают план действий на время их дублирования.– проверка готовности обучающихся к проведению уроков.– заседание Совета старшеклассников (за день), с выступлением Директора школы и зам. директора по ВР.– обсуждение рисков.
Основной этап (5.10.2023.)	<p>Основной этап – реализация Дня Самоуправления в школе:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Встреча учителей в фойе школы, проведение акции «55 причин – почему мы вас любим».2. Торжественная церемония открытия Дня Самоуправления с передачей печати и Устава школы директору -дублеру и ключей заместителям-дублерам по УВР и ВР.3. Проведение уроков, выполнение должностных обязанностей.4. Организация дежурства и наблюдение за дисциплиной в школе.5. Праздничный концерт с обратной передачей полномочий учителям-дублеров.

Само-утверждение	Предлагает ответить на вопросы: -Главное для меня в Дне учителя было... -Самым интересным для меня оказалось... -Мне было полезно... -Я убедилась (убедился), что профессия учителя...	Отвечает на вопрос(ы) в письменной форме или устно, озвучивает по желанию свое мнение.
------------------	--	--

Сценарий праздничного концерта ко Дню учителя-2023

Цель: заложить основу для формирования благоприятного климата между учителем и учениками.

Форма: праздник

Подготовительная работа: выбрать ведущих, пригласить гостей, подготовить выступление учащихся, организовать концерт.

На фоне красивой музыки выходят двое ведущих.

Степа: На дворе прекрасная осенняя пора, которая радует нас разноцветными красками. В это прекрасное время года, 5 октября, вся страна отмечает профессиональный праздник Учителя!

Алина: Добрый день, уважаемые учителя, ребята и гости нашего праздника! Сегодня у нас очень важный и приятный повод собраться в нашем зале: мы поздравляем наших педагогов с их профессиональным праздником – Днем учителя!

Оба ведущие: С праздником, дорогие учителя и работники школы!

Алина: Открывают нашу праздничную программу ребята из начальной школы с песней «Школьные учителя».

Песня «Школьные Учителя».

Степа: Любознательные и капризные дети!

Алина: Добрые и отзывчивые преподаватели!

Степа: Счастливые и не очень счастливые родители!

Алина: Беспокойный директор и завучи!

Степа: Заботливые лаборанты и повара!

Алина: Расчетливые математики и грамотные филологи!

Степа: Вежливые секретари и терпеливый технический персонал!

Алина: Уважаемые и мудрые ветераны!

Степа: Терпеливый завхоз и приветливые гости!

Алина: А все вместе

Степа: Это – мы!

Вместе: Великосельская школа!

Алина: Интересно, а что бы ты написал в сочинении «Если бы я был учителем»?

Степа: А мне вообще эта тема не нравится.

Алина: Что, не любишь писать сочинения?

Степа: Нет, мне бы хотелось быть сразу директором в школе!

Алина: ОГО?!

Степа: Давай лучше предоставим слово директору нашей школы Марине Станиславовне Ежиковой.

Музыка

Выступление директора.

(директор поздравляет юбиляров-учителей, вручает подарки юбилярам- 2023)

1 Дорофеева Александра Валерьевна – 10 лет

2 Палетина Любовь Евгеньевна – 10 лет

3 Богданова Ирина Владимировна – 25 лет

4 Ильичева Елена Валерьевна – 30 лет

5 Широкова Елена Викторовна – 30 лет

6 Ежикова Марина Станиславовна – 40 лет педагогического стажа

7 Сутугина Галина Николаевна – 45 лет

Музыка фоном

Степа:

Мы желаем всем без исключения

Крепкого здоровья, радости, добра,

Побольше оптимизма и терпения,

Пусть завтра будет лучше, чем вчера.

Примите от нас музыкальный подарок.

Песня «Это школа, шумный наш дом», хор солисты.

Степа: Пройдут года, столетий нити

Утонут в синей бездне звезд.

Но слово теплое «учитель»

Всегда растрогает до слез

Алина: Всегда заставит вспомнить что-то

Родное, близкое тебе.

В 20 веке и двухсотом

Учитель вечен на земле!

С праздником вас, дорогие учителя! Оставайтесь всегда позитивными и активными!

Степа: А мы представляем вашему вниманию сценку «Контрольная». Такая контрольная, наверное, бывает у каждого учителя.

Музыка

«Сценка Контрольная» 9а

Степа: Хороший педагог – это человек с творческими способностями, с юмором, увлеченный, умеющий справляться с любыми непредсказуемыми ситуациями. И доказательство этому – замечательные фразы учителей, которые становятся крылатыми и передаются из поколения в поколения. Я предлагаю вспомнить ваши любимые фразы, которые каждый из вас, наверняка, использовал в педагогической практике. Итак, «шуточная» АБВГДейка.

Алина: *А – Аааа! Попался, опять шпаргалка!*

Степа: *Б – Беситься на перемене будете...*

Алина: *В – Выйди вон из класса!*

Степа: *Г – Где твои родители?*

Алина: *Д – Дежурный, опять доска грязная!*

Степа: *Е – Если не замолчите, будете писать.*

Алина: *Ж – Жвачку себе на нос прилепи...*

Степа: *З – Здесь вам школа, а не базар...*

Алина: *И – Или ты думал, что самый умный?*

Степа: *К – Красоту наводить дома будешь.*

Алина: *Л – Люди вы или нЕлюди!*

Степа: *М – Меня на вас всех уже не хватает...*

Алина: *Н – Ну ни фигу себе!*

Степа: *О – Отойди от окна, ничего там интересного нет.*

Алина: *П – Просто ужас, когда вы поумнеете?*

Степа: *Р – Рисовать формулы не надо, их понимать надо и записывать.*

Алина: *С – Совсем не смешно, смеяться на экзаменах будем!*

Степа: *Т – «Тройка» для тебя – отличная оценка.*

Алина: *У – Улыбку убери с лица.*

Степа: *Ф – Факультативы для вас, а не для меня проводятся.*

Алина: *Х – Хватит щелкать семечки.*

Степа: *Ц – Цирк, а не урок!*

Алина: *Ч – Чересчур грамотные, а пишете с ошибками.*

Степа: *Ш – Шпокойно, шуткатурка только немного посыпалась, а потолок не падает, продолжаем урок.*

Алина: *Щ – Щекотать друг друга на уроке – просто неприлично!*

Степа: *Э – Это не влезает ни в какие ворота!*

Алина: Ю – Юбка на тебе или только оборка, не пойму?

Степа: Я – Я не могу одна спокойно смотреть на все эти безобразия, пойду – позову директора!

Музыка фоном

Алина: Учитель все знает, все может,

Хоть ласки от жизни не ждет.

Детей на скаку остановит,

В гремящую залу войдет,

Когда дискотека идет.

Степа: Стихи сочиняет, рисует,

Готовит, и вяжет, и шьет,

Играет на сцене, танцует

И даже, представьте, поет.

Алина: Покуда вертится Земля,

Родная хрупкая планета,

На свете есть учителя,

И, значит, будет больше света!

Степа: Примите от нас подарок.

Пусть сердце волнуется вновь!

Найдите вы в нем и признание,

И нежную нашу любовь.

5а класс

Стихотворение «Кто же такой он, школьный учитель?» читает

Кто же такой он, школьный учитель?

Каждый из Вас – многодетный родитель,

Каждый учитель – садовник прогресса,

Хранитель тайн детских и интересов.

Вы – наш советчик и первый наставник,

Мы отмечаем сегодня Ваш праздник!

Благодарим вас за труд и терпенье,

За радость урока и вдохновенье,

За силу мысли, полёт, мудрость слов,

За толкование научных основ.

За то, что к вам с радостью ходят учиться

Ребята, что любят порой порезвиться,

Побегать, попрыгать, повеселиться,

И очень серьёзные ученицы...

Вы – мастер знаний, ясно нам всем,

Любимый учитель из школьных стен!

Музыка фоном

Алина: Встречайте танцевальную композицию «Мы вместе» от ребят начальной школы.

Танцевальная композиция «Мы вместе»

Степа: В этот праздничный день хотим высказать искренние слова признательности за благородный труд всем педагогам – великим труженикам. Бесконечно преданным своей профессии. Ваша профессия во все времена была олицетворением служения людям, воспитания высокой гражданственности и патриотизма, культуры и стремления к знаниям.

Алина: Наши учителя – самоотверженный народ. У меня такое впечатление, что они постоянно находятся в школе. Приходишь утром в школу – они уже там, уходишь из школы – они еще там.

Степа: Где вы берете время, чтоб читать

Учебники, методики, конспекты?

Когда вы спите? Можно нам узнать?

Как суток вам хватает на проекты?

Алина: Наверно, вы встаете на заре.

Но разве можно так рано вставать!

Хотим мы номер этот посвятить

Учителям, что могут никогда не спать.

Степа: Развивая умы и обогащая души учеников, учителя оставляют в каждом частицу себя. Желаем вам здоровья, оптимизма, новых творческих побед, вдохновения, покорения всех профессиональных высот, счастья в личной жизни!

Алина: Предлагаем вашему вниманию *шуточную сценку «Семья учительницы»*. Представьте себе семью, в которой мама 30 лет проработала в школе учительницей.

Сценка 6б

(В это время выходят участники сценки, рассаживаются за столом)

Мама: Итак, начнем ужинать. *(Отец и бабушка начинают есть)*.

Мама: Проверим посещаемость.

(Бабушка и отец бросают ложки)

Мама: А – Антон. Где Антон?

Отец: Отсутствует.

Мама: Б – бабушка.

Бабушка: Я здесь.

Мама: Я вижу, что вы здесь. Вы пропустили два ужина, где Вы были?

Бабушка: Болела.

Мама: Может, у вас и справка есть?

Бабушка: Целый комод.

(Входит Антон).

Мама: О! Антон! И где же мы были?

Антон: С собакой гулял.

Мама: Ну, все! Мне это надоело. Давай дневник.

(Антон дает дневник, мама пишет замечание.)

Мама: И только попробуй не передать родителям!

(Антон передает дневник отцу)

Отец: Эх, Антон, Антон! Что ж ты меня позоришь!

(Передает дневник маме)

Мама: Эх, Антон, Антон. Все, сегодня ты остаешься без ужина.

Антон: Ну, мам.

Мама: Не мамкай, выйди из кухни.

А у меня вопрос – кто пойдет выносить мусор?

(Отец отворачивается, бабушка хватается за сердце)

Мама: Я вижу лес рук, лес рук!

(Звонит телефон)

А вот и звонок!

(Все участники уходят за кулисы).

Музыка фоном

Степа: Уважаемые ветераны педагогического труда. Мне очень почетно и одновременно трепетно стоять перед вами, ведь вы принадлежите к великому племени педагогов: учителей, наставников, воспитателей.

Алина: Как хочется назвать сегодня каждого ветерана, рассказать трудовую биографию всех-всех педагогов и работников школы, которые собрались в этом зале и всех тех, которые не смогли сегодня приехать к нам на встречу.

Алина: Мы хотим подарить нашим мудрейшим – ромашку. Ведь ромашка издревле считалась на Руси символом любви! Мы делали эти ромашки своими руками, вкладывали сердце и душу. С праздником вас, дорогие мудрейшие!

Ведущие называют по очереди:

Харчева Мария Ивановна

Богодаев Юрий Иннокентьевич

Морозкова Наталья Юрьевна

Малкова Валентина Дмитриевна

Болотова Тамара Ивановна
Шадрухина Елена Леонидовна
Сметанина Надежда Валентиновна
Сарафанова Елена Юльевна
Яичкова Екатерина Николаевна
Коротков Алексей Павлович
Орлова Сталина Ивановна
Могилева Капитолина Ивановна
Федотов Валерий Григорьевич
Потапова Серафима Николаевна
Телина Надежда Константиновна
Огороднова Татьяна Васильевна
Частухина Ирина Александровна
Алина: И наши работающие мудрейшие, которые находятся рядом

с нами:

Ведущие называют:

Сутугина Галина Николаевна
Махаева Любовь Борисовна
Ежикова Марина Станиславовна
Солодовникова Надежда Николаевна
Артемичева Валентина Всеволодовна
Птицына Зоя Викторовна
Чистякова Ирина Юрьевна
Хомякова Надежда Николаевна
Могутова Елена Валерьевна
Ершова Маргарита Львовна
Морозкова Галина Александровна.
Пилюгина Мария Валентиновна
Калашников Александр Васильевич
Палетина Татьяна Александровна
Клепецкене Светлана Викторовна
Савина Светлана Валентиновна
Боева Рано Амоновна
Табакова Ирина Николаевна
Морозов Юрий Николаевна

Музыка фоном

Дети дарят подарки, сделанные своими руками.

Степа: Учительское Сердце... Ну, с чем его сравнить?
С Галактикой космической, которой нет границ?

А может, с Солнцем ярким, что дарит людям свет?
С пучиною морскою, что дремлет сотни лет?
Нет, сравнивать не будем! А скажем мы: “Стучи!
Учительское Сердце – НАДЕЙСЯ, ВЕРЬ, ЛЮБИ!”

**Песня «Учитель, наук самых важных хранитель». Исполняют
7-8 классы.**

В руках – большое сердце

Степа: Пусть этот праздничный концерт

Вам скажет все за нас

О том, что столько лет

Мы очень любим вас

За честность, мудрость, ум, талант,

За ясность ваших глаз,

За вашу доброту,

Столь редкую сейчас.

Алина: И небольшой праздничный привет вам шлют наши родители.

Видео от родителей.

Алина: В такой замечательный праздник

От всей души хотим поздравить Вас!

Чтобы оставались Вы всегда красивыми,

Светились счастьем, радовали нас.

Желаем бодрости и настроения!

И чтоб сбывались все мечты!

За труд ваш нужный, благородный,

Примите благодарность и цветы!

Музыка. Вручение цветов.

Степа: Вот и подходит к завершению наш концерт. Мы ещё раз от
всей души поздравляем всех педагогов школы с праздником.

Алина: Как бы жизнь ни летела.

Дней своих не жалея.

Делай доброе дело

Ради счастья детей.

Степа: Как бы ни было трудно,

Выстой, веру храня

В нежность нового утра

В доблесть нового дня.

Алина: Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле,
Делай доброе дело –
Тем живешь на земле.

Финальная песня на мелодию песни «Желаю».

Степа: В этот праздничный день хотим высказать искренние слова признательности за благородный труд всем педагогам – великим труженикам. Бесконечно преданным своей профессии.

Алина: Вот и подходит к завершению наш концерт. Мы ещё раз от всей души поздравляем всех педагогов и работников школы с праздником.

Вместе: С Днем Учителя! С Днем добра и уважения!

Алина: Уважаемые учителя! Мы очень надеемся, что вам понравился небольшой концерт, который подготовили ваши благодарные ученики. Еще раз поздравляем вас с вашим профессиональным праздником.

И просим сделать фотографию на память.

4.2. Педагогический баттл «Учитель в современном мире»

Е.В. Широкова

Дата и время проведения: 01.02.2023 г.

Место проведения: МОУ «Великосельская СШ»

Ответственные за проведение: зам. директора по ВР Широкова Е.В.

Участники: учащиеся 10-11 классов, студенты, педагоги

Форма: «круглый стол»

Подготовительная работа: организовать группы участников, подобрать правильные вопросы, видеосюжеты, провести социальное анкетирование среди старшеклассников и родителей, проанализировать его.

Цель: установление взаимопонимания между сотрудниками школы и учащимися, студентами, гостями; воспитание уважительного отношения к труду учителей, развитие таких качеств характера, как самоконтроль и самодисциплина, профессионального самоопределения обучающихся в педагогической деятельности.

Задачи:

- 1 Создать условия для профессиональной ориентации старших школьников.

- 2 Вовлечь обучающихся в активную общественную жизнь и управление школой.
- 3 Формировать у обучающихся опыт организации и проведения общественных мероприятий.
- 4 Воспитать у обучающихся чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений.
- 5 Организовать новые формы обратной связи.

Этап занятий	Действие педагога	Действия обучающихся
<p>Самодиагностика и самоанализ</p>	<p>Ведущий: Мы рады приветствовать гостей, присутствующих сегодня в нашей школе. Каким должен быть настоящий учитель? Учитель с большой буквы «У», уникальная личность, пример для подражания. Учитель, к которому спешишь на урок, слушаешь его, затаив дыхание, ловишь каждое слово и тайно мечтаешь вырасти и стать похожим на этого человека. Образ учителя XXI века емкий и многогранный. В течение двух недель старшеклассники Великосельской и Шопшинской средних школ проводили социологическое исследование на тему «Учитель в современном мире». В опросе принимали участие учащиеся, их родители и учителя. Совместными усилиями было опрошено более 100 респондентов, из них 73 ребенка и 27 взрослых. Мы обобщили полученную информацию.</p>	<p>Слайд 2. Ученик: что взрослые и дети, принимавшие участие в опросе, считают профессию учителя благородной и значимой. Большинство подростков относятся к учителю как к наставнику, близкому другу, человеку, от которого зависит будущее. Однако связать свою жизнь с профессией учителя хотели бы совсем немногие. Скорее всего, это результат того, что в современном обществе профессию учителя не выделяют как престижную. Среди ребят популярно то, что широко освещается по телевидению и в интернете. Героями современности молодежь называет военных, медиков и представителей публичных профессий. Опрос показал, что в России телевидение и СМИ не пропагандируют положительный образ педагога. На вопрос: «Какие фильмы об учителях вы можете назвать?» чаще всего и взрослые и подростки упоминали такие кинокартины, как «Доживем до понедельника» и «Большая перемена». Оба фильма были сняты около сорока лет назад.</p> <p>Слайд 3. Из 73 опрошенных старшеклассников половина не владеет информацией об учителях, награжденных орденами, получивших звания и гранты.</p>

Этап занятий	Действие педагога	Действия обучающихся
		<p>В образовательных учреждениях не освещается информация об успехах и достижениях учителей. Мы предлагаем демонстрировать среди учеников успехи преподавателей.</p> <p>Говоря о качествах современного учителя, старшеклассники называли такие, как: компетентный, понимающий, современный, добрый, с чувством юмора. Взрослые обратили особое внимание на знание информационно-коммуникационных технологий и сдержанность.</p> <p>По результатам исследования было принято решение провести педагогический баттл на тему «Учитель в современном мире» с участием учителей, учащихся педагогического класса из двух школ, студентов педагогического ВУЗа и приглашенных экспертов (гости-педагоги).</p>
<p>Самоопределение</p>	<p>Ведущий: Ребята, с какой целью мы будем проводить этот педагогический баттл? Моя цель – формирование позитивного образа современного учителя, содействие установлению взаимопонимания между подростками и учителями.</p>	<p>Озвучивают свои цели</p>
	<p>Ведущий: Сегодня мы с вами будем обсуждать, каким должен быть учитель в XXI веке. Чтобы дискуссия проходила легко и непринужденно, мы познакомим вас с правилами, которых нам стоит сегодня придерживаться.</p> <p>Слайд 4. Стремитесь говорить четко и лаконично. Чтобы выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться МОПС-формулой:</p>	<p>Обсуждают в микрогруппах</p>

Этап занятий	Действие педагога	Действия обучающихся
	<p>М – мнение (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что...</p> <p>О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашего мнения) – ...потому, что...</p> <p>П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – ...например...</p> <p>С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции)</p> <p>–...поэтому....</p> <p>– Критикуйте идеи, а не людей</p> <p>– Цель каждого из нас не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению</p> <p>– Побуждайте каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении</p> <p>– Выслушивайте соображения каждого, даже если не согласны с ними</p> <p>– Не бойтесь изменить свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов <i>(предложить участникам добавить собственное правило)</i></p>	
<p>Самореализация (работа в группах)</p>	<p>Ведущий: Когда произносишь слово учитель, перед глазами возникает не абстрактный образ, а представляется конкретный человек этой профессии, с которым свела тебя жизнь. Учитель не только даёт знания по тому или иному предмету, но и влияет на личность человека, оставляет след в нашей душе, замечаем мы это или нет. Именно поэтому вопрос, каким должен быть настоящий учитель, актуален всегда.</p> <p>В разное время о качествах, целях, и идеалах учителя рассуждали многие писатели, философы, педагоги.</p>	<p>Работа в группах 3 минуты. Каждой группе выдается карточка с одним из высказываний. Через 3 минуты – обсуждение. Выступают представители от групп.</p>

Этап занятий	Действие педагога	Действия обучающихся
	Мы предлагаем проанализировать высказывания классиков и сделать выводы, насколько соответствуют они современной действительности.	
Самореализация	Предлагает высказаться желающим и представить результаты работы группы. Регулирует, корректирует высказывания школьников. Задает вопросы.	Представляют результаты работы группы, обсуждают, фиксируют результаты на плакате, дополняют одноклассников
Самореализация <i>(Представление результатов работы)</i>	<p>Высказывания к обсуждению:</p> <p>Слайд 5.</p> <p>– Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов. (Ж.-Ж. Руссо.)</p> <p>– Уважать ребят – не значит им потворствовать, идти у них на поводу. Ребята уважают педагога, который твердо проводит в жизнь свои воспитательные требования. (Крупская Н. К.)</p> <p>– Ученик никогда не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника. (В. Белинский)</p> <p>– Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание. (А. Сент-Экзюпери)</p> <p>(«А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?»)</p> <p>Вопрос от экспертов:</p> <p>В кризис многие представители других профессий перешли работать в школы. Как вы считаете, учителем может работать только человек, получивший специальное педагогическое образование или это не обязательно в XXI веке?</p>	Обсуждение. Открытый микрофон. Вывод

Этап занятий	Действие педагога	Действия обучающихся
	<p>Ведущий: Информационное общество во многом изменило позицию учителя. Сегодня учащиеся, особенно старшеклассники, используют в качестве источника знаний интернет и телевидение. Какими должны быть взаимоотношения учителя и детей для эффективного процесса обучения? Как современный учитель должен вести себя в той или иной ситуации? Мы предлагаем каждой группе обсудить ситуацию из школьной жизни и вывести идеальную модель поведения учителя.</p> <p>Слайд 6.</p>	<p>Работа в группах (3 минуты). Каждой группе показывается видеофрагмент из фильма «Школа». Через 3 минуты – обсуждение. Выступают представители от групп.</p>
<p><i>Определение дальнейшей организации деятельности</i></p>	<p>Вопрос от экспертов: В современном технологически развитом обществе все чаще используется дистанционное обучение. Как вы считаете, заменит ли компьютер учителя?</p>	<p>Обсуждение. Открытый микрофон. Вывод</p>
	<p>Ведущий: Сегодня на дискуссии присутствуют и учителя, и ребята – студенты педагогического вуза, молодые, современные, веселые, полные сил и идей. Вы уже владеете многими терминами, связанными с педагогической деятельностью. Предлагаем всем участникам разгадать мемы. Каждой команде предлагается по 2 мема.</p> <p>Слайд 7-12.</p>	<p>Работа в группах (по 1 минуте). Каждой группе показывается по 2 мема. Выступают представители</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Оценка</p>
	<p>Вопрос от эксперта: Администрация одной из школ во Флориде советует учителям не «френдить» учеников в социальных сетях, утверждая, что связь между учителем и учеником в этой среде является «неуместной».Руководство школы LeeCounty издало список указаний для учителей, которые предписывали им никаким образом не взаимодействовать с учениками через социальные сети, такие как Facebook, Twitter и т.д.</p>	<p><i>Работа в группах (3 минуты). Вывешиваем плакаты на доске.</i> Вопрос учителям: Мы хотели бы попросить вас поделиться своими мыслями о том, что повлияло на ваш выбор профессии. Может быть, в вашем выборе сыграл роль кто-то из ваших учителей?</p>

Этап занятий	Действие педагога	Действия обучающихся
	<p>В России повсеместно распространено общение посредством социальных сетей. Как вы считаете, допустимо ли учителям добавлять в друзья учеников и общаться с ними посредством сайтов наподобие «ВКонтакте», «Одноклассники»?</p> <p>Ведущий: Давайте попробуем обобщить все, что обсуждалось в этом зале, и создать собирательный образ современного учителя. Для этого мы предлагаем каждой группе сделать коллаж, отразив на нем имидж, характер, знания, умения, навыки, которыми должен обладать учитель.</p> <p>Ведущий: Уважаемые эксперты, вам слово, какие ответы вам показались более убедительными? <i>Предоставление слова экспертам.</i></p>	<p>Вопрос студентам и школьникам: Есть ли в зале ребята, чьи родители – педагоги? Пойдете ли вы по стопам своих родителей?</p> <p>Обсуждение. Открытый микрофон. Вывод</p>
Самооценка	<p>Ведущий: Дорогие друзья, мы завершаем наш педагогический баттл и хотели бы поблагодарить каждого из вас за участие в обсуждении. Нам очень важно ваше мнение о сегодняшней встрече. Пожалуйста, заполните анкеты обратной связи. <i>Раздаем анкеты</i></p> <p>А к ребятам из педагогического класса у меня есть несколько вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достиг ли ты поставленной цели в начале занятия? 2. Довольны ли вы дискуссией? 3. Что было в ней удачно? 4. Что, по вашему мнению, не удалось в обсуждении? Почему? 	<p>Заполняют анкету, высказывают свое мнение</p>

Этап занятий	Действие педагога	Действия обучающихся
Самоутверждение	Участникам предлагается самостоятельно ответить на вопросы. 1. Довольны ли вы дискуссией? 2. Что было в ней удачно? 3. Что, по вашему мнению, не удалось в обсуждении? Почему? 4. Какие разногласия и конфликты возникли? Как их решили? 5. Все ли имели шанс принять участие в обсуждении? Если нет, пытались ли их вовлечь в дискуссию?	Высказываются по кругу желающие

4.3 Проектирование плана работы в Год педагога и наставника - 2023.

Е.В. Широкова

Дата и время проведения: 01.12.2022 г.

Место проведения: МОУ «Великосельская СШ»

Ответственные за проведение: зам. директора Е.В. Широкова

Участники: учащиеся 10-11 классов, студенты, педагоги

Форма: «круглый стол»

Подготовительная работа: организовать группы участников, подобрать интересные вопросы, видеосюжеты.

Цель: организовать проектирование обучающимися плана организации Года педагога и наставника, удовлетворяя их запросы, потребности, интересы, пересекающиеся с интересами и потребностями педагогов, проводя педагогические замыслы через детей.

Воспитательные задачи:

1. Выявление и развитие индивидуальности детей.
2. Формирование информационной культуры.
3. Формирование субъектной позиции у обучающихся.
4. Формирование коммуникативной культуры.
5. Развитие умений самостоятельной деятельности и критического мышления.

6. Формирование гражданской идентичности.

Условия проведения: участники размещаются в зале по группам, по 10 человек, рассаживаются вокруг стола, видя друг друга. Педагог занимает место среди учащихся.

Этап занятий	Действие педагога	Действия обучающихся
Самодиагностика и самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> – Чему посвящен этот год? – По чьей инициативе проводится этот год? – Президентом России Владимиром Путиным 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. – Как вы думаете, почему принято это решение? <i>(Это решение говорит о признании высокого статуса учителей и о важности той работы, которую они проводят. Оно направлено на повышение престижа профессии учителя, на социальную поддержку учителей, изменение подходов к профессиональному росту).</i> – Мероприятиями и событиями разной тематики предполагается охватить всё педагогическое сообщество страны – это более миллиона учителей, воспитателей и наставников. – О каких мероприятиях вы уже слышали? – Можем ли мы остаться в стороне от этих событий? – Подумайте, какой личный вклад вы могли бы внести при организации образовательных событий в школе и за ее пределами в год педагога и наставника? 	Желающие школьники отвечают на вопросы.
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> – Мы с вами уже имеем опыт организации образовательных событий в школе. Но у нас есть возможность сделать их лучше, полезнее, интереснее, продуктивнее. Давайте подумаем, какие вопросы для вас сейчас являются актуальными, важными. Вопросы, связанные с педагогом, наставником, со школой? – Каждому из вас я предлагаю продолжить фразы и написать на листочке: – Для меня важно, чтобы мы обсудили... – Для меня важно поговорить о ... – Я считаю актуальным... <i>После записей предлагает желающим зачитать свои записи.</i> <p>Предлагает в микро группах заслушать каждого со своими записями, выбрать важные для большинства вопросы для обсуждения.</p> <p>Включается в работу микрогрупп, ненавязчиво проводя свои замыслы, задавая вопросы</p>	Продолжают письменно фразы, желающие зачитывают свои записи
		Обсуждают в микрогруппах

<p>Самореализация (работа в группах)</p>	<p>Выдает примерный перечень образовательных событий разного формата (<i>приложение 1</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – На наших занятиях курса «Лидер» мы планируем и проектируем различные образовательные события, происходящие в школе и вокруг нее. – Предлагаю вам поработать в группах и определить, какие темы и события будут интересны нам. У нас могут совпадать мнения, но также могут различаться. Если вы считаете, что тема будет полезна и актуальна для обсуждения, то поставьте каждый из вас + рядом с этой темой – Давайте теперь соотнесем вопросы, которые обозначали актуальными для себя на своих маленьких листочках и те, темы которые записаны в предлагаемом плане. Находят ли они отражение друг в друге. Отметьте ! эти темы. – Возможно, у нас определены темы, которые не заложены в план наших мероприятий, но они очень актуальны именно для нас, и вы бы хотели также обсудить их на наших встречах. Эти события я попрошу отметить галочкой. Я обязательно учту мнение каждого в дальнейшем нашем общении. <p>(<i>Организует работу в группах. Регулирует взаимодействие детей. Наблюдает за деятельностью школьников. Включается в работу групп /помогает работе групп</i>)</p>	<p>Записывают, высказываются, помогают друг другу, работают в группах, обращаются за консультацией к учителю или одноклассникам из других групп</p>
<p>Самореализация (Представление результатов работы)</p>	<p>Предлагает высказаться желающим и представить результаты работы группы. Регулирует, корректирует высказывания школьников. Задает вопросы.</p>	<p>Представляют результаты работы группы, обсуждают, фиксируют результаты на плакате, дополняют одноклассников</p>
<p>Самореализация (Определение дальнейшей организации деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В дальнейшем мы рассмотрим с вами все предложенные события, которые вас заинтересовали и оказались актуальными, но в первую очередь большинство заинтересовала тема... – Предлагаю подумать, для чего будем обсуждать эту тему, какие вопросы нам интересны, какой результат планируем получить, как организовать обсуждение. Кто и что будет делать. – Предлагаю также посоветоваться с родителями, друзьями и пригласить их на следующую встречу. 	<p>Обсуждают в группе вопросы и затем высказываются, договариваются, принимают решения</p>

Самооценка	<p>А сейчас я попрошу вас пройти небольшую анкету. На столах лежат распечатки, прошу оценить по пятибалльной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полезность обсуждения – свою активность – удовлетворенность общением – удовлетворенность результатами совместной работы – степень самореализации 	Заполняют анкету, высказывают свое мнение
Самоутверждение	<p>А сейчас прошу продолжить фразы (устно или письменно):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для меня в нашей встрече сегодня самое главное – это... – Я убедилась (ся), что... – На будущее надо мне учесть... 	Высказываются по кругу желающие

Перечень мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году

- 1 Просветительский проект «Клуб учителей-путешественников». Короткие интерактивные лекции о путешествиях по России.
- 2 Всероссийская акция «Учитель большой страны», номинация «Наш замечательный классный».
- 3 На акции сможете поделиться историями о классных руководителях. Проект дает возможность поблагодарить своих учителей. Номинировать классного руководителя могут его ученики, родители или коллеги.
- 4 Фотовыставка «Школьные истории». Возможные номинации: «Учебные заведения России», «Памятники учителям», «Знаменитые педагоги», «Физика повсюду», «Музыка повсюду», «Математика повсюду».
- 5 Конкурс «Рекорды школы». Спортивные соревнования. В конкурсе участвуют учителя и ученики.
- 6 Интеллектуальная игра «Своя игра» на тему «История образования в России и мире» к 200-летию со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского. Возможные категории: «Великие педагоги прошлого», «Интересные факты о школе», «Образование в России», «Как учились в старину», «Древняя Греция», «Истории школьных вещей», «Пушкинский лицей».
- 7 Тематический стенд «История женского образования в России» к Международному женскому дню. Возможные темы для стенда:
- 8 «Женское образование в Древней Руси», «Екатерина II и просвещение», «Смольный институт», «Женское образование

в XIX веке», «Женское образование в СССР», «Современные ученые-женщины».

- 9 Конкурс буктрейлеров в рамках Недели детской книги. Возможные номинации: «Книги о школе и учителях», «Книги – наши учителя».
- 10 Карьерная неделя «10 глупых вопросов учителю». Мероприятия в рамках профориентационной недели. Ученики заранее знакомятся с информацией о гостях и формулируют вопросы. Цель мероприятий – познакомить школьников с профессией учителя от лица самого педагога.
- 11 Клуб интересных встреч «Встреча со студентами педагогического вуза». Ученики 9–11-х классов. Конкурс чтецов «Ода учителю!» ко Всемирному дню поэзии. Школьники, педагоги и родители читают стихи известных поэтов и собственного сочинения. Дополнительно можно презентовать поэтические сборники участников. Члены жюри – учителя.
- 12 Церемония награждения «Признание». Номинации для учителей и классных руководителей. Ученики 1–11-х классов. Май. Задача мероприятия – учредить несколько номинаций для учителей в честь Года педагога и наставника.
- 13 Конкурс оформления школы «Цитаты великих педагогов». Для начала выберите пространство в школе, которое планируете оформить цитатами. Определитесь, сколько их должно быть. Сформулируйте критерии, по которым отберете цитаты. Соберите цитаты для конкурса от учеников и опубликуйте их. Поручите классам оценить их по критериям. Оформите школьное пространство цитатами-победителями.
- 14 Акция «Служба заботы об учителях» ко Дню учителя. Акцию можно начать в День учителя и проводить весь год. Главная идея – подготовить нематериальные креативные сюрпризы для учителей, чтобы порадовать их своим вниманием. Поручите школьникам придумать логотип для акции. Участники акции надевают бейджик или значок с этим логотипом
- 15 Придумайте что-то свое...

Формы и названия массовых мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника

Формы и названия массовых мероприятий:

- Акция-поздравление «Славим мы величие учителя»
- Акция «Учитель, которому я благодарен за...»

- Акция «Учительница первая моя»
- Беседа «Учителям особое почтение»
- Беседа «Школы в разных эпохах»
- Беседа «Как учились на Руси»
- Вечер-посвящение «Весь этот мир творит учитель»
- Выставки: «Учителя и ученики в изобразительном искусстве», «Учитель стал писателем», «Учитель на страницах книг»
- Выставка рисунков «Осенний букет учителю»
- День профессии «С указкой по жизни»
- Информационный час «И это всё о них...»
- Литературная гостиная «Учитель, человек, писатель»
- Литературное путешествие «Сказочные школы»
- Литературное путешествие «Учитель на страницах книг»
- Мастер-класс «Осенний букет учителю!»
- Праздничный концерт «Поклон земной вам, наши дорогие»
- Устный журнал «Учителя – герои наших дней»
- Фотовыставка «Учитель – мастер и творец...»
- Фотовыставка «Мир школы глазами детей»
- Час информации «Похвальное слово учителю»

Названия выставок:

- «В мир знаний вы открываете путь»
- «Посвящение учителю»
- «Весь этот мир творит учитель»
- «Профессия, что всем даёт начало»
- «Виват, учитель!»
- «Если б я был учителем»
- «Уроки для учителей»
- «Учитель крупным планом»
- «Учитель, ученик, родитель»
- «Наши наставники, наши друзья – наши учителя»
- «Учительские династии»
- «Образ учителя в литературе»
- «Школьная вселенная»
- «Первый учитель – первые уроки».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Байбородова Людмила Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, e-mail: lvbai@mail.ru

Ежикова Марина Станиславовна – директор МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: marina-ejikova@rambler.ru

Морозкова Марина Валерьевна – заместитель директора по информационным технологиям МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Мошкин Борис Евгеньевич – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Новикова Елена Васильевна – психолог, тьютор МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Сидорович Светлана Николаевна – учитель, педагог-психолог Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: ssn1105@rambler.ru

Широкова Елена Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе МОУ Великосельской СШ Гаврилов-Ямского МР Ярославской области, e-mail: velikoeschool.gavyam@yarregion.ru

Подписано в печать 06.12. 2023 г.
Формат 60x90/16. Тираж 000 экз.
Усл. печ.л. 12,25 Заказ № 000
Издательство «Литера»
litera-yar@yandex.ru
Дизайн и верстка Шибанов А.В.