

План работы по профориентации на 2021-2022 учебный год

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные и участники
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	январь-март	Заместитель директора по УВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, педагог-психолог, тьютор
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь	Руководитель МО начальной школы
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Профессии героев России»	Апрель-май	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
№	Название мероприятия, форма проведения	Дата проведения	Участники
1	Профориентационная экскурсия г.Ногинск (знакомство с производством мороженого)	7.10.2021.	6-11 классы
2	Поход выходного дня с родителями	Сентябрь - июнь	1-9 классы
3	Экскурсия на производство - машиностроительный завод «Агат»	Май	8-9 классы

4	День открытых дверей в ОО «Великосельский аграрный колледж» (обзор профессий)	Май	9-11 классы
5	Туристическая экскурсия в г. МОСКВА	Июнь 2022	5-11 классы
6	Экскурсия в СПК «Курдумовское» на ферму и знакомство с сельхозмашинами	Сентябрь-октябрь 2021	7-9 классы
7	Профориентационная экскурсия на ДЖД и культурно-просветительный центр КИК	Ноябрь 2021	5-9 классы
5.	Участие в конкурсах профессиональной направленности.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители курсов ВД и ДО
2.Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя - предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение года	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Учителя технологии, классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов: "Мастерим мы – мастерят родители" "Мир профессий" (5 классы). "Как изучить свои способности" (6 класс). "Я и моя будущая профессия" (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). "Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 классы). "Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (10-11 классы).	В течение всего периода	Классные руководители
6.	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление стендов по профориентации: ❖ Рубрика «Твое профессиональное будущее». ❖ « Куда пойти учиться».	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, педагог-организатор

8.	Родительские собрания ❖ Изучение склонностей и способностей ребенка. ❖ Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. ❖ Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. ❖ Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективными курсами, курсами по выбору.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, тьютор заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
9.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): ❖ Коллективные творческие дела, социальные проекты. ❖ Выпуск тематических школьных газет. ❖ Субботники по уборке школьного двора. ❖ Праздники, концерты.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
10.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по ИТ, педагог-психолог, тьютор
3. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: ❖ «Карта интересов». ❖ «Склонности и профессиональная направленность». ❖ Профессиональные склонности. ❖ Профессиональный тип личности ❖ Мотивы выбора. ❖ Анкета «Профессиональный интерес».	В течение всего периода	Педагог-психолог, тьютор
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей.	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор
3.	Индивидуальные консультации для родителей в рамках проекта «Родительский университет»	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, тьютор
4. Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым	Ежегодно в	Зам. директора по

	и детям «группы риска».	мае, июне	УВР, социальный педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы.	Май, июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог, тьютор
4.	Вечер встречи выпускников.	Ежегодно в феврале	Администрация школы, Классные рук.

5. Совместная деятельность с социальными партнёрами

1	Организация экскурсий на предприятия города, области.	По плану работы кл. отдельном плану	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
	Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (обзор)	Сентябрь	7-8 классы
	Экскурсия на производство – сельскохозяйственное производство ООО «Курдумовское» (практика на поле, посещение фермы, обзор сельхозмашин)	Сентябрь	8-9 классы
	Экскурсия в ОО «Великосельский аграрный колледж» (обзор, практика по флористике и дизайну)	Октябрь	7-9 классы
	Экскурсия на производство – завод «КАМАЦУ»	Декабрь	8-9 классы
	Экскурсия в организацию «РОВД»	Январь	9-10 классы
	Экскурсия в организацию «Центральная библиотека» г. Гаврилов-Ям	Февраль	7-8 классы
	Экскурсия в организацию «Центральная почта» г. Гаврилов-Ям	Март	5-6 классы
	Экскурсия на производство в ООО «Сады Аурики» на глиняное производство (практика)	Апрель	7-8 классы
	Экскурсия на фирму «Ярославские путешествия» (обзор)	Апрель	8 класс
	Экскурсия на производство - машиностроительный завод «Агат»	Май	8-9 классы

6. Организационно-информационная деятельность

1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	сентябрь	Ответственный за профориентацию
2	Координирование работы педагогического коллектива	в течение года	Ответственный за профориентацию
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	август-сентябрь	Ответственный за профориентацию, заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	август-сентябрь	Ответственный за профориентацию

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-**потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-**уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-**степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-**наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-**индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).